

The background features five overlapping, tilted squares in various colors: light green, yellow, light blue, orange, and light purple. Each square contains a large, white, stylized letter. The letters are B, A, S, I, and G, arranged from top-left to bottom-right. The letters are cut out of the squares, creating a layered effect.

Loredana Lucarelli  
Laura Vismara

---

Metodi e strumenti  
di valutazione  
in psicopatologia  
dello sviluppo



*Raffaello Cortina Editore*

Loredana Lucarelli, Laura Vismara

---

METODI E STRUMENTI  
DI VALUTAZIONE  
IN PSICOPATOLOGIA  
DELLO SVILUPPO



*Raffaello Cortina Editore*

**Loredana Lucarelli**, psicologa e psicoterapeuta, professoressa ordinaria di Psicologia dinamica e Psicopatologia dello sviluppo nel ciclo di vita presso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà di Studi umanistici, Università degli Studi di Cagliari.

**Laura Vismara**, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa associata di Psicologia clinica presso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà di Studi umanistici, Università degli Studi di Cagliari.

[www.raffaellocortina.it](http://www.raffaellocortina.it)

ISBN 978-88-3285-786-3  
© 2025 Raffaello Cortina Editore  
Milano, via Rossini 4

Prima edizione: 2025

Stampato da  
Geca - Divisione Libri di Ciscra Spa, Arcore (MB)  
per conto di Raffaello Cortina Editore

Ristampe

5 4 3 2 1 0  
2029 2028 2027 2026 2025

## Indice

<b>Autori</b>	XIII
<b>Prefazione (M. Ammaniti)</b>	XV
<b>Introduzione (A. Lis)</b>	XVII
<b>1. Valutazione e sviluppo</b> (L. Lucarelli, L. Vismara)	1
1.1 La valutazione psicodiagnostica nei bambini	1
1.1.1 La diagnosi come processo conoscitivo relazionale	2
1.1.2 Gli elementi chiave del processo diagnostico	3
1.1.3 La valutazione come processo dinamico	3
1.2 Diagnosi e sviluppo	4
1.2.1 La complessità della diagnosi nei primi anni di vita	4
1.2.2 La psicopatologia dello sviluppo: un approccio interdisciplinare	5
1.2.3 L'andamento dello sviluppo infantile: crisi evolutive e la loro funzione adattiva	6
1.2.4 Osservazione e valutazione dello sviluppo	8
1.2.5 Riflessioni cliniche sulla diagnosi in psicopatologia dello sviluppo	8
1.2.6 La complessità del processo diagnostico	9
1.2.7 L'evoluzione dei sistemi diagnostici	10
1.2.8 La sfida dell'eterogeneità dei sintomi in età evolutiva	10
1.2.9 Le risposte della quinta edizione del DSM alla complessità della valutazione clinica	11
1.2.10 La dimensione culturale	12
1.2.11 I sistemi diagnostici specifici per la diagnosi in età evolutiva	13
1.2.12 Aspetti costitutivi del processo diagnostico in età evolutiva	15
1.3 Profili di sviluppo e traiettorie evolutive	17
1.3.1 Età d'insorgenza del disturbo	17
1.3.2 Decorso clinico dei disturbi: equifinalità e multifinalità	17

1.3.3 Continuità omotipica ed eterotipica	18
1.3.4 Profili di sviluppo e traiettorie evolutive	20
1.4 Fasi del processo di valutazione psicodiagnostica	33
<b>2. Colloquio clinico, metodi e strumenti di ausilio alla valutazione clinica</b>	41
2.1 I colloqui clinici con le famiglie dei bambini (S. Seligman)	41
2.1.1 Le basi concettuali dei colloqui clinici	42
2.1.2 Obiettivi del colloquio clinico: l'inestricabilità tra raccolta delle informazioni e costruzione della relazione	43
2.1.3 Organizzare il processo di valutazione: quando, dove e con chi	46
2.1.4 Il contenuto della valutazione: organizzare i dati	48
2.1.5 Aree chiave per l'osservazione	49
2.1.6 La relazione genitore-bambino come focus specifico	51
2.1.7 Il sistema della relazione clinico-famiglia come una fonte di dati	53
2.1.8 Orientare il colloquio verso l'esperienza soggettiva della famiglia	55
2.2 I colloqui clinici con i bambini (L. Lucarelli, L. Vismara)	57
2.3 Questionari report-form e self-report per la valutazione dei problemi emotivo-comportamentali in età evolutiva secondo il sistema ASEBA® (S. Frassoni, A. Frigerio)	63
2.3.1 La valutazione dei problemi emotivo-comportamentali secondo un approccio dimensionale e categoriale	65
2.3.2 La valutazione cross-informant	66
2.3.3 La valutazione multiculturale	67
2.3.4 I questionari ASEBA per l'età prescolare e scolare	68
2.3.5 Brief Problem Monitor per l'età scolare	82
2.4 L'uso clinico degli strumenti di valutazione nello sviluppo (L. Lucarelli, L. Vismara)	85
<b>3. Valutazione dello sviluppo nell'infanzia: il bambino osservato (R. Fadda, L. Lucarelli)</b>	93
3.1 L'osservazione del bambino	93
3.2 Brazelton Neonatal Behavioral Assessment Scale – NBAS (L. Lucarelli, L. Vismara)	102
3.2.1 Premessa	102
3.2.2 Struttura del test e aree di sviluppo indagate	105
3.2.3 Il potente effetto del momento di incontro neonatale: un nuovo senso di connessione delle menti e un attaccamento più forte (Bruschweiler-Stern)	112
3.3 Valutazione del temperamento infantile (L. Cordolcini, A. Castagna, R. Montiroso)	123
3.3.1 Il modello del temperamento di Rothbart	124
3.3.2 I questionari IBQ-R e ECBO	125
3.3.3 La prospettiva diacronica del temperamento nel modello di Rothbart	136
3.3.4 Implicazioni applicative	138
3.3.5 Conclusioni	139

3.4 Le scale di sviluppo: questioni metodologiche e applicative	140
3.5 Scale Bayley (L. Lucarelli)	144
3.6 Scale Griffiths (R. Fadda, S. Congiu)	159
3.7 Valutazione delle abilità sociali precoci nello sviluppo tipico e atipico (P. Mundy, J.S. Durocher, R. Fadda)	168
3.7.1 Early Social Communication Scales (ESCS) e Échelle de la Communication Sociale Précoce (ECSP) (P. Molina, R. Fadda)	171
3.7.2 Autism Diagnostic Observation Schedule ADOS-2 (R. Fadda)	181
<b>4. Valutazione dell'interazione genitori-bambino: il bambino relazionale</b>	195
4.1 Attaccamento, intersoggettività e sviluppo (S. Seligman, L. Vismara)	195
4.2 Parent-Child Feeding Scale (L. Lucarelli, L. Vismara, I. Chatoor)	200
4.3 Parent-Child Play Scale (L. Lucarelli, L. Vismara, I. Chatoor)	212
4.4 Valutazione dell'attaccamento infantile: la procedura della Strange Situation (A.M. Speranza)	221
4.4.1 La valutazione del comportamento di attaccamento nella prima infanzia	222
4.4.2 La Strange Situation Procedure (SSP): Descrizione della procedura e sistema di codifica	222
4.4.3 I modelli di attaccamento nella prima infanzia	224
4.4.4 Caratteristiche psicometriche della Strange Situation	230
4.4.5 Uso clinico della Strange Situation	231
4.5 Child-Adult Relationship Experimental Index: CARE-Index (F. Agostini, A.M. Della Vedova, L. Rollè)	234
4.5.1 Breve cornice teorica e clinica di riferimento	234
4.5.2 Area di sviluppo indagata e struttura del test	237
4.6 Lausanne Trilogue Play: valutazione della triade madre-padre-bambino (A. Simonelli, B. Filippi)	243
4.6.1 Background teorico	243
4.6.2 Il setting e la procedura osservativa	245
4.6.3 Il sistema di codifica	248
4.6.4 Studi di verifica e applicazioni cliniche e di ricerca dello strumento	250
<b>5. Valutazione dell'attaccamento e dell'intersoggettività in età prescolare e scolare</b>	255
5.1 Lausanne Trilogue Play: la triade madre-padre-bambino oltre l'infanzia (S. Mazzoni)	255
5.1.1 Breve cornice teorica e clinica di riferimento	255
5.1.2 Struttura del LTPc e area di sviluppo indagata	260
5.2 Il completamento di storie nella valutazione dell'attaccamento del bambino (A.M. Speranza)	270
5.2.1 Caratteristiche delle storie ed età dei bambini	271
5.2.2 Caratteristiche psicometriche	276

<b>6. Valutazione dell'intelligenza</b> (L. Pezzuti, G. Brandi)	281
6.1 Intelligenza e teorie	281
6.2 Valutazione intellettiva nello sviluppo	283
6.2.1 Ambiti di applicazione	283
6.2.2 Finalità	284
6.2.3 Scelta degli strumenti	284
6.3 Raven's progressive Matrices-Clinical Edition (Raven's 2)	285
6.4 Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence- Second Edition (CTONI-2)	287
6.5 Leiter International Performance Scale-Third Edition (Leiter-3)	291
6.6 Wechsler Intelligence Scale for Children-Fifth Edition (WISC-V)	294
6.7 Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence- Fourth Edition (WPPSI-IV)	301
6.8 Reynolds Intellectual Assessment Scales - Second Edition (RIAS-2)	307
6.9 Considerazioni conclusive	312
<b>7. Valutazione delle abilità linguistiche nello sviluppo</b> (R. Fanari, R. Fadda, V. Leonetti)	317
7.1 Lo sviluppo del linguaggio: fattori implicati e nuove direzioni di ricerca	317
7.2 Modelli teorici sullo sviluppo linguistico (R. Fadda, C. Colonnese, R. Fanari)	318
7.3 Traiettorie evolutive dello sviluppo linguistico (R. Fadda, C. Colonnese, R. Fanari)	321
7.4 Disturbi del linguaggio	325
7.4.1 Classificazione del disturbo primario del linguaggio (DPL)	328
7.5 La valutazione precoce dello sviluppo linguistico e i fattori di rischio	331
7.6 La valutazione del linguaggio con strumenti normativi	333
7.6.1 Le batterie per la valutazione del linguaggio: il Test BVL 4-12	333
7.6.2 Le batterie per la valutazione del linguaggio: il Test di Primo Linguaggio - TPL	339
7.6.3 La valutazione della comprensione morfosintattica: il Test di valutazione della comprensione linguistica - PVCL	341
7.6.4 La valutazione della comprensione morfosintattica e grammaticale: il TROG-2	344
7.6.5 La valutazione del linguaggio ricettivo: il Peabody Picture Vocabulary Test-Revised	345
7.6.6 La valutazione della produzione lessicale: il Boston Naming Test (BNT)	347
7.6.7 La valutazione della comprensione del testo orale: Test per la comprensione del testo orale (TOR)	349
7.6.8 La valutazione delle abilità metafonologiche: CMF - Test per la valutazione delle competenze metafonologiche	351

<b>8. Valutazione delle abilità di lettoscrittura e calcolo</b> (R. Fanari, F. Federico)	355
8.1 Premessa	355
8.2 Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)	355
8.2.1 Classificazione dei DSA	356
8.2.2 Le linee guida per la diagnosi e l'intervento sui DSA in Italia	358
8.3 Dislessia evolutiva	359
8.3.1 Il processo e i modelli della lettura	360
8.3.2 Lo sviluppo della lettura	362
8.3.3 Abilità cognitive connesse all'apprendimento della lettura	363
8.3.4 Valutazione della lettura: Test MT-3 Clinica, Batteria DDE-2, Prova Lettura Parole e Non parole, Test ALCE, Test di Prima lettura TPL	366
8.4 I disturbi della scrittura: disortografia e disgrafia	375
8.4.1 Modelli neuropsicologici delle abilità di scrittura	376
8.4.2 Valutazione della disortografia: Test BVSCO-3; Test DDE-2; Test DDO-2	378
8.4.3 Valutazione della disgrafia: Test BHK	383
8.5 Il sistema dei processi aritmetici	386
8.5.1 Discalculia evolutiva	386
8.5.2 Sviluppo delle abilità aritmetiche e matematiche	387
8.5.3 Valutazione della discalculia evolutiva: Batteria BDE-2; Test AC-MT 6-11	388
<b>9. Gli strumenti performance-based per la valutazione della personalità</b> (C. Mazzeschi, E. Delvecchio)	407
9.1 La personalità in età evolutiva	407
9.2 L'assessment psicologico della personalità in età evolutiva	408
9.3 Metodi e strumenti proiettivi per la valutazione della personalità: dalla loro storia all'attualità	408
9.4 Dal concetto di proiezione al concetto di performance-based	409
9.5 Test grafici	410
9.5.1 Breve cornice teorica e clinica di riferimento	410
9.5.2 Perché il disegno?	411
9.5.3 Il Disegno della persona	412
9.5.4 Il Disegno della famiglia	424
9.6 Gli strumenti tematici in età evolutiva	439
9.6.1 Thematic Apperception Test	439
9.6.2 Children's Apperception Test	441
9.7 Affect in Play Scale Preschool Version Extended	447
9.8 Il Rorschach in età evolutiva con il sistema R-PAS	450
<b>Ringraziamenti</b>	473
<b>Bibliografia</b>	475

*Francesca Agostini*, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa ordinaria di Psicologia dinamica presso il Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari", Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

*Giulia Brandi*, psicologa e dottoranda di ricerca presso il dipartimento di Psicologia dinamica, Clinica e Salute, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

*Nadia Bruscheiler-Stern*, MD, pediatra e psichiatra infantile, direttrice dello Swiss Brazelton Center, presso la Clinique des Grangettes, Genève, Svizzera.

*Annalisa Castagna*, psicologa presso il Centro 0-3 per il bambino a rischio evolutivo, IRCCS "E. Medea", Associazione "La Nostra Famiglia", Bosisio Parini, Lecco.

*Irene Chatoor*, Professor of Psychiatry and Pediatrics, direttrice del Feeding Disorders-ARFID Program presso il Children's National Medical Center, The George Washington University, Washington DC.

*Cristina Coltonesi*, psicologa, PhD, Associate Professor presso il Research Institute of Child Development and Education, Faculty of Social and Behavioural Sciences, University of Amsterdam, The Netherlands.

*Sara Congiu*, psicologa, PhD, ricercatrice a tempo determinato tenure track (RTT) in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Facoltà di Studi Umanistici, Università degli Studi di Cagliari.

*Laura Cordolcini*, psicologa, dottoranda di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, e il Dipartimento di Statistica, Informatica, Applicazioni "Giuseppe Parenti", Università degli Studi di Firenze.

*Jennifer Stella Durocher*, PhD, Professor of Clinical Psychology, University of Miami, direttrice del Center for Autism & Related Disabilities (CARD), Miami, FL.

*Anna Maria Della Vedova*, psicologa e psicoterapeuta, professoressa associata di Psicologia dinamica presso il Dipartimento di Scienze Cliniche e Sperimentali, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Brescia.



Nel corso del testo i lettori troveranno dei QR code che rimandano ai materiali online. Ogni QR code fa riferimento a un pacchetto di test suddiviso per tipologia e area di indagine.

*Elisa Delvecchio*, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa associata di Psicologia dinamica presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, umane e della formazione, Università degli Studi di Perugia.

*Roberta Fadda*, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa associata di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà di Studi umanistici, Università degli Studi di Cagliari.

*Rachele Fanari*, psicologa, PhD, professoressa associata di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Facoltà di Studi umanistici, Università degli Studi di Cagliari.

*Francesca Federico*, psicologa, PhD, professoressa associata di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

*Bianca Filippi*, psicologa, assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e socializzazione, Università degli Studi di Padova.

*Simone Frassoni*, psicologo specializzato in psicodiagnosi dell'età evolutiva e specializzando in psicoterapia sistemico-relazionale, borsista psicologo presso l'IRCCS "E. Medea", Associazione "La Nostra Famiglia", Bosisio Parini, Lecco.

*Alessandra Frigerio*, psicologa, PhD, psicoterapeuta, ricercatrice senior presso l'IRCCS "E. Medea", Associazione "La Nostra Famiglia", Bosisio Parini, Lecco.

*Valerio Leonetti*, logogenista, ASCOM (Assistente alla Comunicazione), logopedista presso l'Azienda ospedaliera universitaria di Cagliari, dottorando di ricerca presso il Dipartimento di Scienze mediche e sanità pubblica, Università degli Studi di Cagliari.

*Claudia Mazzeschi*, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa ordinaria di Psicologia Dinamica presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia.

*Silvia Mazzoni*, psicologa e psicoterapeuta, professoressa associata di Psicologia dinamica presso il Dipartimento di Psicologia dinamica, Clinica e Salute, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

*Paola Molina*, psicologa, PhD, già professoressa ordinaria di Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione presso il Dipartimento Interateneo di Scienze, Progetto e Politiche del territorio del Politecnico e dell'Università di Torino.

*Rosario Montiroso*, psicologo e psicoterapeuta, responsabile del Centro 0-3 per il bambino a rischio evolutivo presso l'IRCCS "E. Medea", Associazione "La Nostra Famiglia", Bosisio Parini, Lecco.

*Peter Mundy*, PhD, Emeritus Distinguished Professor & Lisa Capps Professor of Neurodevelopmental Disabilities and Education presso il Department of Psychiatry and Behavioral Sciences, University of California Davis, CA.

*Lina Pezzuti*, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa ordinaria di Psicomatria presso il Dipartimento di Psicologia dinamica, Clinica e Salute, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

*Luca Rollè*, psicologo e psicoterapeuta, PhD, professore associato di Psicologia dinamica presso il Dipartimento di Psicologia, Università di Torino.

*Stephen Seligman*, psicoanalista, Clinical Professor of Psychiatry and Behavioral Sciences presso l'University of California, San Francisco, e il New York University Postdoctoral Program in Psychoanalysis, USA.

*Alessandra Simonelli*, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa ordinaria di Psicopatologia dello sviluppo presso il Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e socializzazione, Università degli Studi di Padova.

*Anna Maria Speranza*, psicologa e psicoterapeuta, PhD, professoressa ordinaria di Psicopatologia dello sviluppo presso il Dipartimento di Psicologia dinamica, Clinica e Salute, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.