

XXVI CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA Conegliano 2017

Venerdì 29 settembre

Teatro Accademia

8.00 Registrazione dei partecipanti

8.30 **Introduzione al Congresso**

8.40 **Saluto ai partecipanti e informazioni organizzative**

8.55-9.50 **Relazione ad invito:** A. Van der Leij (*Univ. di Amsterdam, Netherlands*)
Why is dyslexia less hard-to-beat than it used to be?

9.30-11.25 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione A: Difficoltà di Scrittura**
Presiede P. E. Tressoldi (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

A1 La scrittura autobiografica VS testo inventato: quali differenze

M. Checchin, M. Bedin, A. Bucciante, A. Balzeri, E. Sancassani, S. Siviero
(*Centro Medico di Foniatria di Padova*)

A2 Scrittura manuale: intervento specifico sulla fluidità

E. Zorzetto
(*Centro Ergoterapia Pediatrica CEP SA*)

A3 Io scrivo in... (ricerca longitudinale 3° anno)

M. C. Ravazzolo, A. Pra Baldi, K. Barattin, C. De Cal, M. Bortoluzzi
(*Centro territoriale per l'inclusione, C.T.I., Belluno*)

A4 Il trattamento della disortografia con il software Dal Suono al Segno

D. Moroni¹, P. Morosini¹, G. Principe², R. Tucci²
(¹*Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, ASST Lodi,*
²*SPILLO- Studio di Psicologia e Logopedia, Verona*)

A5 SRSD, POW e TREE: una strategia vincente per promuovere la scrittura di temi argomentativi

G. Amorotti¹, M. Chiara², E. Villani², D. Rollo¹
(¹*Università di Parma,* ²*Centro di Apprendimento e Ricerca TICE*)

A6 Migliorare le abilità di letto-scrittura nella scuola primaria: risultati di un training cognitivo

R. Arpino¹, C. Semeraro², V. Ruggieri¹, A. Molin³, S. Poli³
(¹*Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA.,* ²*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari,* ³*Università degli Studi di Padova*)

A7 **Migliorare la produzione del testo scritto attraverso il potenziamento delle abilità orali: effetti alla scuola primaria e secondaria di secondo grado**
F. Festa, B. Arfè
(*Università degli Studi di Padova – Dipartimento PSS*)

A8 **Lo studio di alcuni parametri temporali in un compito di scrittura**
M. Iaia¹, C. V. Marinelli¹, M. Rabuffetti², P. Angelelli¹
(¹*Dipartimento di Storia, Società e Studi sull'uomo, Università del Salento*, ²*Polo Tecnologico, Fondazione Don Gnocchi, Onlus*)

9.55-11.25 Teatro Accademia: **Simposio 1: Dal senso dei numeri all'apprendimento matematico: tra neuroscienze, educazione, e clinica**

A cura di M. Zorzi (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*) e F. Sella (*Università di Oxford*)

La percezione della numerosità e la sua relazione con le abilità numeriche
G. Anobile
(*Istituto scientifico Stella Maris, Pisa*)

Dare spazio ai numeri: l'apprendimento delle prime abilità numeriche alla scuola dell'infanzia
F. Sella
(*Università di Oxford*)

Traiettorie tipiche e atipiche nello sviluppo delle abilità numeriche
M. Zorzi
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

Discalculia evolutiva tra neuroscienze e clinica: una questione di valutazione
L. Girelli
(*Università di Milano Bicocca*)

9.55-11.25 Sala comunale del Biscione: **Simposio 2: ADHD: cambiamenti di prospettive**

A cura di AIDAI (*Associazione Italiana Disturbi Attenzione e Iperattività*)

E se usassimo la pareidolia in modo attivo? Dall'interpretazione di forme ambigue alla riflessione su attenzione, iperattività e impulsività
S. Pezzica, C. Vernucci
(*AIDAI Toscana*)

E se cambiassimo il punto di vista? Psicologi, insegnanti e bambini a confronto sull'ADHD

D. Benetti¹, A. Cagnin, C. Menazza, L. Grandesso
(AIDAI Veneto)

Scuola e tecnologia: mondi diversi nell'apprendimento attraverso il digitale

C. Scheriani e G. Berizzi
(AIDAI Friuli Venezia Giulia)

Una maggiore specificità degli interventi è possibile?

M. Margheriti, T. Barberini, G. Tinarelli
(AIDAI Umbria)

9.55-11.25 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Sessione B: Ricerca di base e psicopatologia dell'apprendimento**
Presiede P. Zoccolotti (*Università La Sapienza, Roma*)

B1 Il ruolo di variabili socio-economiche nell'apprendimento della lettura

B. Carretti, E. Toffalini, F. Viola, C. Cornoldi
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

B2 Il ruolo delle componenti dell'aggiornamento della memoria di lavoro nella comprensione del testo nei bambini

S. Pelegrina, R. Linares
(*Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Spain*)

B3 "Mettiti nei miei panni": come potenziare la teoria della mente nella scuola primaria

S. Lecce, F. Bianco
(*Laboratorio LASC- Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Università di Pavia*)

B4 La struttura della memoria di lavoro in bambini fra i 4 e gli 8 anni: analisi degli effetti dell'età e delle differenze individuali

S. Lanfranchi¹, B. Carretti², C. Cornoldi², M. Pastore¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli studi di Padova*, ²*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

B5 DSA e Intelligenza: il profilo WISC-IV e la plusdotazione intellettiva

E. Toffalini, C. Cornoldi
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

B6 Locus del deficit in bambini italiani con difficoltà fonologiche in lettura e scrittura

P. Angelelli¹, C.V. Marinelli^{1,2}, A. Putzolu¹, M. Trenta³, P. Zoccolotti^{2,3}
(¹*Università del Salento*, ²*IRCCS Santa Lucia, Roma*, ³*Università "Sapienza", Roma*)

B7 Intervento sulle funzioni esecutive e competenze prescolari: effetti di transfer

P. Viterbori, L. Traverso, M. C. Usai

(Polo M. T. Bozzo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Genova)

9.55-11.25 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Simposio 3: L'apprendimento della seconda lingua**

A cura di C. V. Marinelli *(Università del Salento)*

Processi di lettura e comprensione scritta e orale in bambini bilingui consecutivi esposti all'italiano come L2: traiettorie degli apprendimenti e prerequisiti

P. Bonifacci

(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

Marcatori di rischio di DSA in una popolazione scolare con L1 cinese e italiano L2

M. L. Lorusso¹, V. Draghi², A. Bigagli³

(¹IRCCS E. Medea, Assoc. La Nostra Famiglia, Bosisio Parini, LC, ²Università Milano-Bicocca, ³Università degli Studi di Pavia)

La comprensione verbale nella scuola multietnica: ostacolo o mezzo per lo studio?

M. Schinetti¹, D. Rustioni², A. Martinelli³, S. Proserpio¹, F. Nisoli⁴

(¹Logopedista, Università degli Studi di Milano, ²Psicologa- Psicoterapeuta, Como, ³Docente statistica, Università dell'Insubria, Como, ⁴Logopedista, Scienze e Tecniche psicologiche, Fondazione Maugeri)

La relazione tra linguaggio orale e scritto in bambini che apprendono l'italiano come L2

C. V. Marinelli¹, M. Iaia¹, L. Cassibba², D. Traficante³, P. Zoccolotti⁴, P. Angelelli¹

(¹Laboratorio di psicologia applicata DREAM, Università del Salento, ²Università degli Studi di Bari - Aldo Moro, ³Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, ⁴Università Sapienza di Roma)

Il disturbo del linguaggio nei parlanti L2: indicazioni per un approccio diagnostico

M. Vernice, M. T. Guasti

(Università Milano-Bicocca)

Imparare a leggere e a scrivere l'italiano come L2: non solo una questione di metodo

L. Cisotto

(Università degli Studi di Padova)

L'apprendimento dell'inglese come lingua straniera: fattori coinvolti e valutazione delle competenze

M. Botto¹, I. Bellagamba², P. Palladino¹, C. Cornoldi³

(¹Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento- Sezione di Psicologia, Università degli Studi di Pavia, ²Psicologa- Psicoterapeuta dell'età evolutiva, studio privato, ³Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

9.55-11.25 Sala Consiliare - Comune: **Tavola rotonda 1: Tecniche innovative nel trattamento dei disturbi del neurosviluppo: Mindfulness, Neurofeedback ed EMDR (Eyes Movement Desensitisation Reprocessing)**
Coordinano C. De Candia (*Studio creaTTiva, Treviso*) e A. Fusco (*Studi Medici Istrana, Treviso*)

Intervengono:

F. Fabbro
(*Università degli Studi di Udine*)

L. Lorenzon
(*Centro Medicina e Sviluppo, Treviso*)

O. Miotti
(*Vicepresidente Ordine Psicologi del Veneto*)

C. De Candia
(*Studio creaTTiva Treviso*)

11.30-13.15 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Simposio 4: Autismo e linee emergenti di ricerca neuropsicologica**

A cura di L. Surian (*Università di Trento*)

Connettività funzionale durante l'elaborazione implicita di volti emozionali in adulti con autismo

R. Mennella¹, R. C. Leung², M. J. Taylor², B. T. Dunkley²

(¹*Laboratoire de neurosciences cognitives, Département d'études cognitives, École normale supérieure,* ²*Department of Diagnostic Imaging, Hospital for Sick Children*)

Abilità visuospatiali e stili di elaborazione visiva nell'autismo ad alto funzionamento: il ruolo del profilo cognitivo

R. Cardillo, S. Lanfranchi, I. C. Mammarella

(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova*)

Tra esecuzione e osservazione dell'azione: il lato 'motorio' dell'autismo

C. Ansuini¹, J. Podda¹, A. Cavallo², A. Koul², F. Battaglia³, E. Veneselli³, C. Becchio^{1,2}

(¹*Fondazione Istituto Italiano di Tecnologia,* ²*Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino,* ³*Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Gaslini*)

La diagnosi precoce dei Disturbi dello Spettro Autistico: cosa cercare e come?

V. Costanzo, N. Chericoni, F. Muratori, F. Apicella

(*IRCCS- Fondazione Stella Maris, Dipartimento di Neuropsichiatria dello Sviluppo, Pisa*)

11.30-13.00 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Sessione C: Metodo di studio**

Presiede B. Carretti (*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)

C1 Il contributo della linguistica alla didattica del latino nella scuola dell'inclusività

P. Bellin¹, R. Iovino²

(¹Liceo Leonardo Da Vinci, Treviso, ²Università degli Studi di Roma Tre, Università Ca' Foscari, Venezia,)

C2 **Studenti “grandi”: serve ancora insegnare un metodo di studio? Un percorso metacognitivo per studenti universitari e della scuola secondaria di secondo grado**

M. Fabris^{1,2}, C. Zamperlin², C. Meneghetti², R. De Beni²

(¹Servizio SAP-CP, ²Università degli Studi di Padova)

C3 **“Studiare meglio e riuscire all’università”: analisi dell’efficacia di un percorso**

C. Saponaro, C. Meneghetti, C. Zamperlin, R. De Beni

(Università degli Studi di Padova)

C4 **“Grammatica visiva” e tecnologie: metodologia inclusiva per l’acquisizione di competenze linguistiche nei diversi ordini di scuola**

E. Cren¹, A. Alemanno²

(¹Università degli Studi di Trieste, ²Docente di Lingua e Letteratura Italiana di Scuola Secondaria Superiore)

C5 **DSA, diagnosi, trattamento...e poi? Un’esperienza di doposcuola specialistico**

L. Cettolin, E. Torrisi, L. Roiter

(Studio di Psicologia Scacco Matto -Oderzo)

C6 **Il tutor dell’apprendimento: tutti ne parlano e nessuno sa chi sia!**

D. Palamà, C. Zamperlin, C. Meneghetti

(Università degli Studi di Padova)

C7 **Studenti DSA all’università: un laboratorio sul metodo di studio, descrizione del progetto e della sua efficacia**

B. Sini, C. Tinti

(Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino)

11.30-13.00 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione D: Disabilità**

Presiede R. Vianello (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)

D1 **Il trattamento delle frasi relative in un bambino sordo portatore di impianto cocleare**

S. D’Ortenzio¹, A. Martini², S. Montino², F. Volpato¹

(¹Università Ca’ Foscari, Venezia, ²Università degli Studi di Padova)

D2 **Percorsi di inclusione scolastica per bambini con disabilità gravi**

M. M. Coppa¹, M. Babini²

(¹La Strada di ERM, Ancona, ²Cooperativa Selenia, Ravenna)

D3 **Orientamento, mobilità e Metodo Terzi: intervento rivolto a disabili visivi**

C. Semenzato, L. Bonelli

(AIRMT)

D4 **La disabilità intellettiva dai sintomi all’inclusione sociale**

R. Ghiaccio¹, D. Dragone^{1,2},
(¹ASL Benevento, ² responsabile struttura NPI)

- D5** **Analisi del profilo intellettivo in studenti con Funzionamento Intellettivo Limite**
F. Pulina, S. Lanfranchi, R. Vianello
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova*)
- D6** **Sviluppo dei prerequisiti al grafismo: esiti di un intervento di terapia occupazionale rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia**
S. Stefanello
(*Università degli Studi di Padova*)

11.30-13.00 Sala del Biscione: **Sessione E: Disturbi del linguaggio**
Presiede D. Brizzolara (*Università di Pisa, IRCSS Stella Maris*)

- E1** **“La musica del linguaggio”: relazione tra prosodia e sintassi in un gruppo di bambini con dislessia evolutiva**
M. Caccia¹, M. L. Lorusso²
(¹IUSS- Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia, ²Istituto Scientifico E. Medea, Bosisio Parini)
- E2** **Il ruolo dei singoli subtest “Somiglianze” e “Concetti Illustrati” della WISC-IV nella prova di comprensione del testo**
C. Bordin, L. Tonetto, G. Zaramella
(*Unità Operativa Complessa di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, San Donà di Piave*)
- E3** **Adattamento ai tempi di risposta vocali della prova GIUGRA: studio su bambini a sviluppo tipico e bambini con diagnosi di DSA di IV e V elementare**
B. Pedroni, G. Bilancia
(*A.N.Svi, Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo, Parma*)
- E4** **Strumenti per indagare le abilità sintattiche: uno studio su bambini con DSL**
G. Del Puppo¹, F. Volpato¹, R. Padovani², P. Zavattiero³, A. Lusuardi²
(¹Università Ca' Foscari, Venezia, ²Servizio NPIA-AUSL di Modena, ³ANSVi di Parma)
- E5** **Comprensione di metafore sensoriali e fisico-psicologiche in bambini con ASD: gli effetti di un trattamento in piccolo gruppo**
S. Melogno, M. A. Pinto
(*Università Sapienza di Roma*)
- E6** **Il peso dell'etichetta diagnostica in caso di profili cognitivi peculiari: alcune riflessioni sulle opzioni interpretative come Disturbo del Linguaggio non altrimenti specificato oppure come Disturbo nell'Apprendimento non altrimenti specificato**
M. Governale¹, E. Genovese², M. Sorressa³, P. A. Battistella⁴
(¹Dipartimento di Neuroscienze, Università degli Studi di Padova, ²Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica, Università degli Studi di Modena Reggione Emilia, ³Struttura Complessa Infanzia Adolescenza Famiglia ULSS 6 di

Padova, ⁴Dipartimento Salute della Donna e del Bambino, Università degli Studi di Padova)

11.30-13.15 Teatro Accademia: **Simposio 5: Misure di Memoria di Lavoro Verbale e Visuo-spaziale e processi cognitivi in età evolutiva**
A cura di C. Belacchi (Università di Urbino "Carlo Bo")

Costruzione e perdita dei nessi semantici, tassonomici e tematici nel life span

C. Belacchi

(Università di Urbino "Carlo Bo")

Lo sviluppo dei nessi semantici in un compito di memoria di lavoro verbale con riconoscimento in bambini di seconda e quarta primaria

C. Artuso², P. Palladino¹, C. Belacchi²

(¹Università degli Studi di Pavia, ²Università di Urbino "Carlo Bo")

Influenza della memoria di lavoro visuospatiale sullo sviluppo delle abilità matematiche

R. Fanari, C. Meloni, D. Massidda

(Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, Università degli Studi di Cagliari)

Potenziamento della Memoria di Lavoro Verbale in bambini con disturbi del linguaggio e profilo cognitivo borderline

M. Orsolini, A. Santese, N. Latini, F. Federico

(Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università Sapienza di Roma)

11.30-13.00 Sala Consiliare - Comune: **Sessione F: La diagnosi dei disturbi evolutivi**
Presiede C. Vio (Unità di Neuropsichiatria Infantile, Ulss 4 - San Donà di Piave, Venezia)

F1 Prove di comprensione intermedia e finale per uso scolastico nelle classi prime della scuola primaria della provincia di Belluno: standardizzazione e validazione
K. Barattin¹, A. Pra Baldi¹, M. Bortoluzzi¹, C. De Cal¹, C. Ravazzolo¹, L. Colleselli², E. De Zordi², D. Piovesan²
(¹C.T.I. di Belluno, ²ULSS 1 Dolomiti)

F2 Una nuova prova di lettura sub lessicale per la classe prima primaria
G. Calgaro¹, E. Toffalini², C. Cornoldi²
(¹Progetto "Pre.Di.Letto", ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

F3 DSA e indennità di frequenza: il modello Pro-power®
C. Bachmann¹, L. Mengheri²
(¹Studio Centro Risorse, Prato, ²Studio Verbavoglio, Livorno)

F4 Il livello di gravità in soggetti con DSA: una riflessione teorica
I. Offredi¹, M. Matta¹, M. Lang², C. Michelotti², D. Sarti³
(¹Università degli Studi di Milano-Bicocca, ²A.R.P. Milano- Associazione per la Ricerca in Psicologia Clinica, ³Sezione Linguaggio e Apprendimento U.O. Neurologia dello Sviluppo, Fondazione IRCCS Istituto Neurologico C. Besta)

F5 Il profilo di sviluppo globale nei bambini con difficoltà di apprendimento
C. D’Ardia¹, M. Rea², F. Giovannone², R. Ferri², G. Di Filippo¹
(¹Università Niccolò Cusano, ²Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, Università Sapienza di Roma)

F6 Lavorare in équipe tra liberi professionisti all’interno di uno studio privato: è possibile? Un’esperienza di lavoro in équipe interdisciplinare
L. Franceschin, S. Zonza
(*Elicriso Psicologia e Riabilitazione, Roma*)

F7 Strumento per l’analisi clinica della relazione tra aspetti emotivi e uso delle misure compensative e dispensative
E. M. Sironi¹, P. Vicenza², N. Cataldi³, A. Ficcichia⁴, M. Frinco⁴, B. Sini⁴
(¹Ludis, ²ASL TO2, ³Studio Privato, ⁴Università degli Studi di Torino)

13.10-14.10 Aula Magna – Convento S. Francesco: **Tavola Rotonda 2: Linee guida per l’inclusione nella diagnosi del riferimento al disturbo nonverbale**
Coordina I. C. Mammarella (*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)

Intervengono:

S. Calzolari
(*U.O. di NPI- APSS, Trento*)

M. Poletti
(*AUSL Reggio Emilia*)

L. Zoccante
(*Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di Verona*)

13.10-14.10 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Tavola Rotonda 3: Comunicazione scientifica fra psicologia e mondo della scuola**
Coordina P. Palladino (*Laboratorio di Psicologia dell’Apprendimento Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento - Sezione di psicologia, Università degli Studi di Pavia*)

Intervengono:

L. Caligaris
(*Insegnante specializzato e pedagoga*)

L. Mason
(*Università degli Studi di Padova*)

F. Terracina
(*Dirigente Scolastico dell’Istituto Comprensivo «Lodi Secondo» di Lodi*)

14.00-15.15 Chiostro - Convento S. Francesco-: **Sessione Poster per la scuola e Poster per la clinica**

POSTER PER LA SCUOLA

1. L'essere umano...il punto mobile euclideo

P. Ceschia ¹, L. Bonelli ²

(¹ Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi-Montalcini" di Cernusco sul Naviglio (MI), ² Associazione Italiana Ricerche Metodo Terzi)

2. Pet-therapy e dislessia: una esperienza innovativa nel dopo-scuola

C. Di Michele, V. Oppo

(Studio Diapason)

3. La CAA come strumento di inclusione nella scuola primaria (tecnica di letto-scrittura in CAA)

R. M. Giammona, A. Oriani

(Scuola Primaria Istituto Comprensivo Iqbal Masih, Pioltello (MI))

4. Potenziare lettura e scrittura attraverso l'analisi degli errori. Progetto di screening in tre fasi in due classi seconde della scuola primaria

A. Martinelli

(Scuola Primaria Maddalena di Canossa, Pavia)

5. La piccola guida per fare i compiti

G. Masotti

(Psicologa libero professionista)

6. Prove INVALSI: un aiuto dalla Finlandia?

P. Piccinini

(Istituto Comprensivo Lucca 6)

7. Fare gruppo a scuola. Le tecniche di drammatizzazione come strumento per l'inclusione e l'apprendimento

M. Raviola¹, C. Chissotti², A. Carretta², B. Sini³

(¹ Centro di Psicologia e di Psicoterapia VIVARIUM, ² Scuola Primaria "F. Mazzarello", Torino, ³ Dipartimento di Psicologia, Università di Torino)

8. Insegnante "di classe" o "di sostegno"? La corresponsabilità educativa

G. Ruzzante

(insegnante scuola primaria, Istituto Comprensivo X Stefanini-Padova)

9. Educazione all'uso degli strumenti compensativi in gruppo

M. C. Vivona, F. Gamba, B. Bozzoni, F. De Nicola

(Associazione di Ricerca della Genitorialità in Evoluzione, Desenzano del Garda - Castel Goffredo)

10. Comprensione orale: una ricerca con bambini di scuola dell'infanzia e di scuola primaria

T. Iadeluca

(scuola Pistelli)

11. Comportamenti problematici e difficoltà di apprendimento...un dato inaspettato

L. Vinci ¹, R. Ghiaccio ², D. Dragone ²

(¹ AIFA Campania, ² ASL BN)

12. E se studiassimo un metodo nuovo? Un intervento di gruppo sul metodo di studio per studenti DSA e BES

A. Vardaro, E. Spader

(Studio di psicologia LiberaMente, Verona)

13. Disabilità intellettive e autismo in acqua

F. Vegliò ¹, R. Mariotti ¹, A. Panunzi ¹, M. Arzeni ², L. Gasparrini ², E. Virgili ¹

(¹ Istituto Comprensivo F. Tocci, Cagli (PU), ² Facoltà di scienze motorie, Urbino)

14. Ridurre le disparità di accesso alla scuola primaria: uno studio sul potenziamento dei prerequisiti matematici in contesti a rischio socio-educativo

I. Tonizzi, P. Viterbori, L. Traverso

(DISFOR Università di Genova)

15. Esposizione alla lingua scritta. Un laboratorio in scuola dell'infanzia

M. Ricci, M. Borghini, M. Iocca, A. P. Tridico, M. L. Sanna, S. Pascucci, S. Melogno

(Centro psicopedagogico, Università Pontificia Salesiana)

16. Efficacemente: generazioni insieme per crescere e imparare

V. Ranon ^{1 2}, E. Magro ^{1 2}, A. Bocchio Chiavetto ³, S. Benavides-Varela ¹, A. M. Re ^{1 4}, D. Lucangeli ^{1 5}

(¹ Fondazione HPNR, ² Fondazione Opera Edimar, ³ Associazione Agorà, Laboratorio terza età Protagonista, ⁴ Università degli studi di Torino, ⁵ Università degli studi di Padova)

17. Il Modello Euristico Riflessivo (MER) in ambito matematico: una sperimentazione nella scuola primaria

F. Nardò, S. Germagnoli, A. Antonietti

(SPAEE – Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

18. Le potenzialità creative

F. Monti, A. Antonietti, C. Pradella, A. Pavanello, D. De Oliveira

(Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

19. “Dual identity & dual task”. Uno studio sull'attività motoria come ponte per l'inclusione e l'integrazione degli stranieri in un contesto interculturale

S. Molinatti¹, E. Rabaglietti PhD², P. R. Brustio PhD³

(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino, ²SUISM, Centro Servizi, Università degli Studi di Torino, ³Dipartimento di Scienze Mediche, Università degli Studi di Torino)

20. Il pensiero in gioco. Giochi e potenziamento cognitivo

M. Minuto, R. Ravizza

(Studio Forma)

21. Imparare a imparare: realizzazione di un intervento di potenziamento metacognitivo per studenti con difficoltà scolastiche

A. Mancuso

(Associazione di promozione sociale A Modo Mio)

23. Gli strumenti compensativi in adolescenza: quale scelta?

C. Liuzzi ¹, V. Campanella ², D. Ielpo ²

(¹ Associazione Serenamente, ² Centro Dedalo)

24. Percorsi di assessment e potenziamento dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado

G. Isidoro

(Centro Melograno in convenzione con Polo Apprendimento)

25. Obiettivo esame! Come sopravvivere al primo esame...

F. Di Lauro ¹, G. Guglielmini ²

(¹ Libra associazione scientifica, ² AIRIPA Toscana)

26. Relazione tra abilità spaziale e abilità numerica: effetti di due training (componente simbolica/non-simbolica) sul sistema verbale dei numeri

P. D'Elia, S. Di Santo

(Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche – Università “G. D’Annunzio”, Chieti Pescara)

27. A pinch of grammar: rendere semplice la grammatica inglese è possibile

M. Freschi ¹, C. Damiani ¹, E. Pisano ²

(¹ I. C. Giavera del Montello (TV), ² I. C. Ponzano Veneto (TV))

28. Insegnare ad insegnare agli alunni con disturbo da deficit d’attenzione/iperattività: un modello formativo di successo

C. Carmignola, A. Capodieci, C. Cornoldi

(Università degli studi di Padova)

29. Latino e greco: che passione! Esempi di esercitazioni e prove di verifica nel processo di insegnamento/apprendimento con studenti dislessici in un liceo classico

F. Caronna

(Liceo classico G. Ugdulena di Termini Imerese (PA))

30. Il piano didattico personalizzato tra clinica, didattica ed applicazione

A. Carli ¹, I. Pietrangelo ², D. Palmieri ²

(¹ ASL Pescara, ² Fondazione Papa Paolo VI)

31. Personalizzare è sufficiente? Alunni BES a scuola: interventi a confronto

E. Ciccia ^{1 2}, R. Barbieri ², N. Laugelli ²

(¹ AIRIPA Lazio, ² I. C. Borgoncini Duca, Roma)

32. Arrivo, prof! Prepariamoci alla scuola secondaria di primo grado

A. Barolo, A. Gherlenda

(Associazione Alphabeta, Loreggia (PD))

33. Abilità di lettura e competenza lessicale in studenti italiani che imparano l'inglese a scuola

A. Bollani¹, M. Botto¹, M. Perugini², U. Balottin^{3,4}, P. Palladino¹

(¹ Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento, Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento, Sezione di psicologia, Università degli studi di Pavia, ² Neuropsichiatria Infantile, Azienda Socio-Sanitaria Territoriale di Pavia, ³ Unità di Neuropsichiatria Infantile, Università degli studi di Pavia, ⁴ UOC Neuropsichiatria Infantile, IRCCS Istituto Neurologico Nazionale "Casimiro Mondino", Pavia)

34. Potenziamento linguistico in età prescolare per bilingui minoritari: un follow-up a 10 mesi

S. Y. Canè¹, M. Barbieri, L. Bernabini, S. Signore, G. Masotti, P. Bonifacci

(¹ Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)

35. Un laboratorio per le funzioni esecutive a scuola

S. Carlesso, P. Lauritano, C. Mancuso

(I. C. "C. Casteller" di Paese (TV))

36. L'importanza della collaborazione scuola – famiglia – curante in un caso di ADHD alla scuola primaria

A. Scalmani

(Psicologa, psicoterapeuta, esperta in psicopatologia dell'apprendimento, collaboratrice AIFA regione Piemonte)

37. Metacognizione e avvio alla lettura e alla scrittura nella scuola dell'infanzia

G. Friso¹, S. Drusi¹, G. Galloni²

(¹ Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli studi di Padova, ² Rete Scuole Inimparocosi)

POSTER PER LA CLINICA

38. EMDR in età evolutiva: contributi nei percorsi di psicoterapia

A. Fusco¹, M. De Robert²

(¹ Studi Medici Istrana, Treviso, ² Studio De Robert, Treviso)

39. Crescere insieme in una scuola inclusiva. Abilità grosso motorie e in doppio compito in giovani studenti

E. Rabaglietti^{1,2}, P. R. Brustio^{1,3}, M. Bosio^{1,2}, M.E. Liubicich^{1,2}

(¹ Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino ² SUISM Centro Servizi, ³ Dipartimento di Scienze Mediche)

40. Relazione tra memoria di sequenze temporali e funzioni esecutive nei bambini con deficit di attenzione e iperattività

F.P. Porcelli, V. Biffi, A. Capodieci, G. Mioni

(Università degli Studi di Padova)

41. Training cognitivo delle funzioni esecutive nei ragazzi DSA

R. Zonta, F. Comunello

(Ass. Culturale Studio Valore)

42. L'esperienza del laboratorio fonologico e metafonologico attraverso l'utilizzo della musica: uno studio pilota

A. Zaccaria¹, F. Casanova¹, F. Iezzi²
(¹Fondazione Santa Caterina, ²Centro Clinico NEA)

43. Il trattamento riabilitativo neuropsicologico nei DSA cambia il profilo funzionale del disturbo! Analisi dei profili di miglioramento su un campione di più di 200 casi selezionati e riabilitati presso il Centro Phoenix srl

V. Facco, C. Mogentale,
(Centro Phoenix srl)

44. Muoversi nel tempo: proposte riabilitative per i bambini disprassici

S. Riboldi, E. Antonioli, G. Giacobbi, M. V. Barelli, D. Confalonieri
(Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo, Milano)

45. Correggere l'ausiliare avere in soggetti disortografici: proposta di una procedura di decisione grammaticale partendo da una classificazione dei processi di decisione di accesso al lessico mentale

I. Pietrangelo¹, A. Carli²
(¹Fondazione Papa Paolo VI, ²ASL Pescara)

46. ADHD in adolescenza: dalla diagnosi alla prognosi

F. Novello, A. De Marchi, O. Gilberti, E. Baioni
(U.O.C. Neuropsicologia dello Sviluppo AULSS 4 San Donà di Piave, Veneto)

47. Percorso riabilitativo integrato: dalla riabilitazione logopedica all'intervento con il metodo spazio-temporale Terzi in un soggetto con disturbo misto degli apprendimenti

B. M. Molino, C. Benetti, V. De Luca, G. M. Frasca, P. Vergani
(UONPIA Desio- ASST Monza)

48. La comorbidità è il problema da risolvere! Una analisi su più di 200 casi DSA selezionati e riabilitati presso il Centro Phoenix srl

C. Mogentale, V. Facco,
(Centro Phoenix srl)

49. Potenzialità del trattamento cognitivo-linguistico integrato: un'esperienza clinica

A. Mattiazzo¹, C. Foglia¹, M. Raffaele¹, V. Rigon¹, E. Piccione²
(¹Associazione La Nostra Famiglia, Treviso, ²Centro Medico "Alassio Salute", Alassio)

50. Il trattamento della Dislessia attraverso il training sublessicale: descrizione di un caso clinico

M. Merola, M. L. De Nigris, F. Lauria
(CIDI Salerno- Centro di Iniziativa Democratica Insegnanti)

51. Esiti di un trattamento riabilitativo su attenzione, lettura e scrittura associato al servizio di aiuto compiti specializzato

F. Lovero¹, M. Traetta²
(¹Università degli Studi di Padova, ²Libero professionista)

52. Intervento sulle autonomie sociali nell'autismo: dalla valutazione ai primi risultati

T. De Michele, C. Zazzaro, C. Menazza

(Polo Blu- Servizi per l'Età Evolutiva e l'Autismo, Padova)

53. Applicazione del questionario QBS 8-13 all'interno del gruppo "FORMIAMOCI E INFORMIAMOCI" rivolto ai genitori di bambini DSA della Neuropsichiatria Infantile

M. Coniglio, M. Chiapale, C. Nonpenso, V. Soriano, M. A. Costantino
(UONPIA Fondazione IRCCS Ca' Granda Ospedale Maggiore Policlinico, Milano)

54. Il modo di pensare di noi dislessici

G. Lampugnani^{1,2}, D. Ferrazzi²
(Università degli Studi di Milano-Bicocca, ²Talenti fra le nuvole ONLUS)

56. L'Orto dove si coltivano le Lettere: l'efficacia del training di potenziamento ortografico sugli aspetti emotivi-relazionali

S. Attanasio¹, B. Ius²
(¹Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia, ²U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva di Perugia, USL1 Umbria)

57. Compr-Azione del testo

B. Ius¹, S. Attanasio²
(¹U.O. Neuropsichiatria e Riabilitazione dell'Età Evolutiva di Perugia, USL1 Umbria, ²Auriga, Società Consortile Cooperativa Sociale, Perugia)

58. ADHD e inclusione sociale: un'esperienza di formazione incrociata

E. Fornasier¹, S. Kramestater²
(¹Studio di Psicologia Età Evolutiva, ²Gruppo genitori ADHD Conegliano)

59. Valutazione dei profili etero attributivi in genitori di ragazzi con DSA

S. Lipparini, A. Russo, G. Cerbini, F. Noviello, F. Ciceri, M. Peroni, P. Cafaro
(Associazione Oltremodo)

60. Promozione dello stile attributivo riferito all'impegno strategico in un gruppo di studenti DSA

A. Russo¹, C. Zamperlin², C. Meneghetti², F. Ciceri¹, M. Peroni¹, G. Cerbini¹, N. Ghisi¹, C. Pelliconi¹
(¹Associazione Oltremodo, ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova)

61. Training AbC del testo: inferire per capire

R. Dicataldo, E. Florit, M. Roch
(Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

62. Quando la disprassia incontra la scuola: dialogo fra fragilità e potenzialità

M. Capettini, M. V. Barelli, A. Bortolotti
(Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo, Milano)

63. Piccoli gruppi per incentivare metodo di studio e organizzazione: valutazione delle componenti emotive

C. Bullo, M. Guidi, V. Formentin, G. Crisci
(Servizio Sustreia, Este)

64. Interventi di peer education per favorire il tutoring e la promozione della salute di adolescenti con DSA

F. Ciceri, M. Peroni, S. Levi, P. Cafaro, C. Scotto
(*Associazione Oltremodo*)

65. Buone prassi di inclusione scolastica di un alunno con disturbo dello spettro autistico

C. Ferraro, V. Amadio, M. Guidi
(*Servizio Ulteira Cooperativa Progetto Insieme, Padova*)

66. Ansia Matematica e Abilità Visuo-Spaziali nella scuola secondaria di primo grado

A. Destratis¹, C. Semeraro², R. Arpino¹, V. Massaro¹, A. Molin³, S. Poli³
(¹*Istituto di Ricerca Interdisciplinare SU.MI.PA.*, ²*Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari- "A. Moro"*, ³*Università degli Studi di Padova*)

67. L'effetto della certificazione di DSA sull'autostima e la competenza socio-emotiva: studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali a confronto

P. De Santis¹, I. Lupo²
(¹*Cooperativa La Bottega dei Ragazzi*, ²*Università degli Studi di Padova*)

68. Metodo di studio: come cambia la percezione nei ragazzi con DSA e con difficoltà non specifiche di apprendimento dopo un intervento metacognitivo specializzato

M. Marzolla, C. Pelliconi, S. Lipparini, A. Russo, N. Ghisi, M. Peroni, F. Ciceri, P. Cafaro
(*Associazione Oltremodo*)

69. Un trattamento di comprensione del testo nei bambini udenti e sordi

O. Miculian
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*)

70. Efficacia di un trattamento cognitivo sulle abilità numeriche e di calcolo: descrizione di un caso clinico evolutivo

A. De Nigris¹, G. Masciarelli², C. Guariglia^{3,4}
(¹*Università degli Studi G. D'Annunzio di Chieti-Pescara*, ²*Logogen, Centro di Logopedia e Neuropsicologia, Roma*, ³*Sapienza, Università degli Studi di Roma*, ⁴*Fondazione Santa Lucia, Roma*)

71. Trattamento precoce sulle funzioni esecutive e ricadute sugli aspetti motori: il caso di un prescolare con DCD

S. De Vecchi¹, E. Simoni²
(¹*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*, ²*Associazione La Nostra Famiglia- IRCCS E. Medea, Polo di Conegliano e Pieve di Soligo*)

72. Il Parent Training in età prescolare: risultati di un trattamento multimodale (a case report)

D. D'Elia¹, C. Isoni¹, V. Capuano¹, V. Infante¹, M. G. Marco¹, M. Sisto²
(¹*Centro di Riabilitazione I.R.F.R.I.- Gruppo Forte, Salerno*, ²*Associazione di Psicologia Cognitiva-APC, Roma*)

73. Gli incredibili studiosi: percorso di potenziamento del metodo di studio per una coppia di bambini dislessici

P. Destro, C. Saponaro, A. Paiano
(*Lab.D.A.- Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento*)

74. Presto a scuola: effetti di un training intensivo di potenziamento dei prerequisiti fonologici e metafonologici

M. F. Di Michele¹, A. M. Antonucci¹, C. Petrucci¹, A. De Mutiis², A. Pasqua², F. Grifa²
(¹*Studio professionale Psico Logica Azione, Foggia*, ²*Master Bes 2017, Airipa Puglia-Basilicata*)

75. Training sulla soluzione dei problemi in bambino di classe terza scuola primaria

S. Fontolan
(*Libero professionista. Socia Airipa*)

76. Il trattamento delle difficoltà strumentali di scrittura attraverso il potenziamento delle funzioni attentive ed esecutive: analisi di un'esperienza in piccolo gruppo

C. Foglia
(*Associazione La Nostra Famiglia, Treviso*)

77. Aiutare i ragazzi con DSA ad affrontare con successo l'esame di terza media

S. Giorgio, V. Rigon
(*Associazione La Nostra Famiglia, Treviso*)

78. Il Coping Power Program: come applicarlo ad un piccolo gruppo attraverso l'uso di tecniche di autocontrollo e autoregolazione

M. Iavazzo, A. Gallani, M. Meneghel, A. Sciuto
(*Lab.D.A.- Laboratorio per i Disturbi dell'Apprendimento, Università degli Studi di Padova, sede di Rovigo*)

80. La comprensione del testo: analisi di efficacia di un intervento metacognitivo e riabilitativo

L. Chiavaro¹, B. Carretti², M. Bertelli¹, G. Cialdini¹, V. Galletti¹, A. Brunetti³, V. Campanella³, D. Ielpo³, C. Liuzzi³
(¹*Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis- Soc. Coop. Anastasis*, ²*Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*, ³*Doposcuola Serenamente*)

81. Percorso sulle abilità sociali con piccolo gruppo di adolescenti

V. Colucci, M. Guidi, M. A. De Gennaro
(*Polo Apprendimento, Padova*)

82. Fare e partecipare: il contributo del terapeuta occupazionale in età evolutiva

A. Dalla Gassa^{1,2}, Gruppo Agire²
(¹*Associazione La Nostra Famiglia*, ²*Associazione Italiana Terapisti Occupazionali- AITO*)

83. Implemento delle abilità metacognitive in soggetto con DSA e ADHD con impulsività predominante

A. D'Agata, S. Barbagallo, R. Giuffrida
(*CEPES, Centro Psicologia per l'Educazione e la Salute*)

84. Training per l'ADHD: proposta di un'esperienza clinica di lavoro integrato tra approccio psicologico e pedagogico

M. Achille¹, M. Di Stefano¹, C. Girelli³
(¹Centro per l'età evolutiva- Gavardo, Brescia, ²Università degli Studi di Verona)

85. Potenziamento delle abilità non verbali: aspetti visuospatiali e calcolo in uno studio longitudinale

A. Barbieri¹, F. Bonettini²
(¹AUSL Modena, ²Libero professionista)

86. Il ruolo dei genitori di fronte alla disprassia: percorsi di crescita condivisa

M. V. Barelli, A. Bortolotti, M. Capettini
(Centro Vicardial, Istituto Medico Riabilitativo, Milano)

87. Il circle time: una metodologia educativa e metacognitiva all'interno di doposcuola specialistici per disturbi specifici dell'apprendimento

F. Guzzo¹, M. Bertelli²
(¹Centro per l'età evolutiva e l'età adulta IoCosì, ²Cooperativa Anastasis- Centro di apprendimento e ricerca Laboratori Anastasis)

88. Potenziamento del calcolo e degli aspetti metacognitivi in un caso di discalculia profonda: primi risultati

F. Bonettini¹, A. Barbieri²
(¹Libero professionista, ²AUSL di Modena)

89. Training riabilitativo di gruppo sulle capacità attentive

S. Cantarelli, V. Bonadiman, M. Bellavita, C. Rigon, B. Brugnoli,
(Presidio di Riabilitazione Extra ospedaliera Centro Polifunzionale Don Calabria-Verona)

90. Il teen training nell'ADHD: caratteristiche e valutazione di un'esperienza biennale

M. Di Stefano¹, M. Achille², C. Girelli²
(¹Centro per l'età evolutiva-Gavardo (BS), ²Università degli studi di Verona)

91. Esperienza nella riabilitazione della memoria a breve termine nel dislessico adulto

A. Manassero, R. Testa, S. Furlan, R. Albera
(Torino Struttura Complessa Città della Salute Otorinolaringoiatria U, Logopedia 3° Piano)

15.00-16.30 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Simposio 6: Le capacità testimoniali di bambini con disabilità o difficoltà cognitive**

A cura di C. Mirandola (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)

La testimonianza: aspetti giuridici e scientifici

G. Sartori
(Università degli Studi di Padova)

Ascoltare i minori con difficoltà cognitive: come facilitare e proteggere la loro testimonianza

C. Mega
(Università degli Studi di Padova)

Minori a rischio e capacità testimoniale: effetti delle abilità cognitive e della condizione clinica sulla suggestionabilità interrogativa

A. Curci, T. Lanciano
(Università degli Studi di Bari)

Quando la memoria inganna: falsi ricordi per eventi emozionali in bambini a sviluppo tipico e con disturbi dell'apprendimento

C. Mirandola

(Università degli Studi di Padova)

- 15.20-16.20 Sala Consiliare - Comune: **Tavola Rotonda 4: Gli studenti dislessici ed il latino: profili e abilità, metodologie, misure dispensative e compensative appropriati**
Coordina C. Zamperlin (Università di Padova)

Intervengono:

N. Losito

(Università degli Studi di Padova)

M. Rivara, P. Palladino

(Università degli Studi di Pavia)

M. E. Bianchi, V. Rossi

(Formatrici Associazione Italiana Dislessia- AID)

P. Benvenuti, C. De Zan

(Liceo Marconi di Conegliano)

- 15.20-17.20 Sala del Biscione: **Sessione G: L'apprendimento delle abilità di calcolo**
Presiede C. Usai (Università del Salento)

G1 Componenti globali e specifiche nella discalculia e nella dislessia evolutiva

G. Di Filippo¹, P. Zoccolotti²

(¹Università Nicolò Cusano, ²Università Sapienza di Roma)

G2 Potenziare le abilità di calcolo e problem solving lavorando con materiali concreti

R. Cavaglia^{1,2}, B. Sini², S. Schmidt², A. Mina², A. Piscitelli², C. Tinti²

(¹Ludis S.r.l., ²Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Torino)

G3 Trattamento delle difficoltà numeriche: studio di 8 casi singoli

F. Bellio

(Studio Privato di Psicologia e Osteopatia)

G4 Il pregiudizio della conoscenza come base dell'errore logico. Uno studio sulla fluenza e sulla rotazione spaziale, attraverso analisi multivariate della devianza

L. Menditto

(LUMSA)

G5 Quali relazioni tra le diverse componenti della memoria di lavoro e le abilità matematiche?

E. Virgili, C. Tonzar, S. Testa, D. Fuga

(Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli Studi di Urbino)

G6 Il progetto "I bambini contano": una Web App per imparare le tabelline

A. M. Re^{1,2}, M. Pedron³, M. A. De Gennaro³, A. Di Palma³, M. F. Franco³, L. Micheletto⁴, S. Benavides-Varela^{5,6}, D. Lucangeli^{5,6}

(¹Fondazione Human Potential Network Research- HPNR, ²Università degli Studi di Torino, ³Polo Apprendimento, ⁴Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati-CNIS, ⁵Fondazione Human Potential Network Research- HPNR, ⁶Università degli Studi di Padova)

G7 I genitori contano...allo stesso modo dei loro figli? Uno studio sulla relazione tra abilità di calcolo in genitori e figli

L. Bernabini¹, I. Boni¹, V. Tobia², P. Bonifacci¹

(¹Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna, ²Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca)

G8 La matematica attraverso il gioco e le app: un progetto nella scuola dell'infanzia

M. Barbetta, R. Cardinale, I. Bruno, M. Bruno

(Imparola, Centro Logopedico Psicopedagogico)

15.20-16.20 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Question time with** A. Van der Leji (*Univ. di Amsterdam, Netherlands*) e D. Szűcs (*Cambridge University, UK*)

15.20-17.10 Teatro Accademia: **Simposio 7: Strumenti diagnostici per l' adolescente e l'adulto con DSA**

A cura di E. Ghidoni (*Centro di Neuroscienze ANEMOS, Reggio Emilia, Fondazione Italiana Dislessia*)

Nuovi strumenti per la valutazione dei processi di lettura e scrittura in adolescenza e in età adulta

M. Ciuffo¹, D. Angelini², C. Barletta-Rodolfi², A. Gagliano¹, E. Ghidoni², G. Stella³

(¹Unità Operativa Complessa di Neuropsichiatria Infantile AOU Policlinico "G. Martino", Università degli Studi di Messina, ²S.S. Neuropsicologia Clinica, Disturbi Cognitivi e Dislessia dell'Adulto, Arcispedale S. Maria Nuova, Reggio Emilia, ³Università di Modena e Reggio Emilia)

La diagnosi di discalculia evolutiva nell'adulto: studio pilota per l'individuazione di strumenti diagnostici adeguati

D. Angelini¹, M. Scorza², A. Zangrandi¹, A. Marti¹, C. Barletta-Rodolfi¹, F. Gasparini¹, G. Stella², E. Ghidoni¹

(¹IRCCS Arispedale S. Maria Nuova- Reggio Emilia, ²SS Neuropsicologia Clinica, ²Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

L'evoluzione dei DSA dall'età infantile all'età adulta: studio longitudinale

F. Mattioli, C. Stampatori, F. Bellomi

(*US Neuropsicologia Clinica, ASST Spedali Civili di Brescia*)

Standardizzazione di nuove prove di lettura, scrittura e calcolo nei giovani adulti

L. Montesano¹, A. Valenti¹, C. Cornoldi²

(¹Università degli Studi della Calabria, ²Università degli Studi di Padova)

15.25-17.25 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione H: ADHD e problemi comportamentali**
Presiede A. Antonietti (*SPAEE, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano*)

- H1 Il programma “Coping Power Scuola” per la riduzione dei comportamenti problematici e la promozione delle abilità relazionali in classi di scuola primaria**
G. Mori¹, I. Bertacchi², C. Giuli², L. Orsolini³, M. Serra⁴, C. Menazza⁵, P. Muratori⁶
(¹Studi Specialistici E.Co, Empoli ²Associazione Mente cognitiva, Lucca, ³Studio Psicologia, Pisa, ⁴Confartigianato Impresa Famiglia, in convenzione con Polo Apprendimento, ⁵Servizio Polo Blu, Padova, ⁶IRCCS Fondazione Stella Maris, Università degli Studi di Pisa)
- H2 Studio di efficacia nell’ADHD di un trattamento secondo il modello a due vie**
V. Olla¹, C. Vio², D. Fedeli³
(¹Studio di Psicologia e Psicoterapia Parolepsiche, Seregno- Monza e Brianza, ²UOC di Neuropsicopatologia dello Sviluppo, AULSS 4- San Donà di Piave, Venezia, ³Università degli Studi di Udine)
- H3 Neurofeedback e ADHD: esiti preliminari di uno studio pilota**
E. Di Barbora, G. Berizzi, M. Vulcani, C. Scheriani, P. P. Battaglini
(Gruppo di ricerca BraiNew, Università degli Studi di Trieste, AIDAI Friuli Venezia Giulia)
- H4 Prevenire le condotte a rischio e contrastare la dispersione scolastica con il programma Coping Power nella scuola secondaria di I grado**
L. Pannunzi¹, I. Bertacchi², C. Papa³
(¹Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC, ²Associazione Mente cognitiva, Lucca, ³Centro Integrato Psicologia e psicoterapia, Verona)
- H5 Autoregolazione emotiva e comportamentale e ricadute nei prerequisiti dell’apprendimento scolastico: uno studio pilota attraverso l’uso del programma Coping Power nella scuola dell’infanzia**
A. Gallani¹, C. Salviato¹, I. Trevisan¹, C. Giuli², I. Bertacchi², P. Muratori³, I. C. Mammarella⁴
(¹Lab.D.A., Università degli Studi di Padova, ²Associazione Mente cognitiva, Lucca, ³Fondazione Stella Maris, Università degli Studi di Pisa, ⁴Università degli Studi di Padova)
- H6 Il metodo formativo cooperativo nel Coping Power Scuola**
C. Menazza¹, A. Paparelli¹, F. Berardi², I. Bertacchi³
(¹Servizio Polo Blu- Padova, ²Direttore Scuole Elementari della Repubblica di San Marino, ³Associazione Mente Cognitiva, Lucca)
- H7 Le scelte terapeutiche in una casistica del CdR- ADHD della NPIA ASST Niguarda di Milano**
A. Valentino, E. Fornaro, C. Battaini,
(NPIA ASST- Niguarda Milano)
- H8 C’è una relazione tra pratica videogiochi action e attenzione sostenuta negli adolescenti?**
D. C. Trisolini, M. A. Petilli, R. Daini
(Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca)
- H9 Il teacher training: verso la definizione di un approccio condiviso**
E. Ardissino¹, P. Damiani²

(¹Associazione ADHD Piemonte, ²USR Piemonte)

H10 “Il viaggio degli Argonauti”: un percorso per promuovere l’autoregolazione in classe

M. Rigo, F. Cerisara, S. Gavasso, F. Maddalena
(*Engim Veneto*)

H11 Valutazione e riabilitazione delle difficoltà di attenzione: analisi dell’efficacia del trattamento

F. Gamba, B. Bozzoni, F. De Nicola, M. C. Vivona
(*Associazione di Ricerca della Genitorialità in Evoluzione, Desenzano del Garda - Castel Goffredo*)

16.25-17.25 Sala del Ridotto- Teatro Accademia: **Tavola rotonda 5: Quale intervento per l’adulto con autismo?**

Coordina S. Buono (*IRCCS Oasi Maria SS. - Troina*)

Intervengono:

S. Buono

(*Direttore U.O.C di Psicologia IRCCS Oasi Maria SS. - Troina*)

B. Demartis

(*Presidente nazionale ANGSA*)

D. Pagetti

(*Coordinatrice Gruppo istruzione FISH nazionale*)

M. Bertelli

(*Direttore Scientifico CREA, Fondazione San Sebastiano*)

16.25-17.25 Sala Consiliare- Comune: **Tavola Rotonda 6: Strategie di lavoro per l’intervento psicomotorio in età prescolare**

Coordina C. Toso (*Studio di Psicologia, Mestre*)

Intervengono:

C. Ambrosini

(*TNPEE - ANUPI*)

A. De Cunto

(*AITNE Roma*)

S. Zoia

(*Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Trieste*)

F. Magostini

(*TNPEE- AIDEE sede territoriale di Roma CLP*)

16.35-17.25 Aula Magna – Convento S. Francesco: **Tavola Rotonda 7: Aggiornamento sui lavori della Consensus sui Dsa**

A cura di M. Marchiori (Associazione Italiana Dislessia) e G. Aquino (Associazione Italiana Dislessia)

- 17.30-18.30 Teatro Accademia: **Sessione plenaria**
Premiazione
Premio miglior poster per la scuola (Erikson) e Premio miglior poster per la clinica (Hogrefe)
- Relatore ad invito: A. Pellegrini (Ist. Nostra Famiglia)**
Le disarmonie del movimento: interventi ed esiti
- 18.40 Teatro Accademia: **Assemblea Soci AIRIPA (per i soli soci)**

Sabato 30 settembre

- 8.40-10.40 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Simposio 8: L'apprendimento della geometria nei bambini con sviluppo tipico e con difficoltà**
A cura di D. Giofrè (*Liverpool John Moores University, UK*)
- Memoria di lavoro, intelligenza e geometria in bambini con sviluppo tipico e NLD**
D. Giofrè
(*Liverpool John Moores University, UK*)
- Competenza geometrica, profitto aritmetico, memoria di lavoro e imagery visuospatiale**
M. L. Bizzaro¹, L. Girelli², C. Cornoldi³, D. Giofrè⁴
(¹ *ISIS Don Milani*, ² *Università Milano-Bicocca*, ³ *Università di Padova*, ⁴ *Liverpool John Moores University*)
- Conoscere le forme**
M. Todeschini, L. Micheletto
(*Polo apprendimento Padova*)
- Misconcezioni geometriche da posizioni vincolanti**
S. Sbaragli
(*Dipartimento Formazione e Apprendimento – SUPSI di Locarno (Svizzera)*)
- 8.40-10.40 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Sessione I: Disturbi lettura**
Presiede M. L. Lorusso (*IRCCS E. MEDEA, Bosisio Parini, Lecco*)
- I1 Miglioramento della lettura in bambini dislessici dopo una rieducazione visiva-attenzionale computerizzata**
B. Carzola¹, C. Potente¹, L. Caruso², F. M. P. Bucci³
(¹ *Centro Leonardo*, ² *SuriCog Parigi*, ³ *Université Paris Diderot, Parigi, Francia*)
- I2 Il trattamento riabilitativo domiciliare: efficacia post training e follow up**
R. Tucci¹, D. Moroni², P. Morosini²

(¹SPILLO- Studio di psicologia e Logopedia, ²Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, ASST Lodi)

- I3 Super Reading: migliorare le abilità di lettura silente**
M. Scagnelli¹, M. Ciuffo², A. Baradello², F. Santulli¹
(¹Libera Università di Lingue e comunicazione IULM, ²Centro disabilità/DSA Università degli studi di Messina)
- I4 Trattamento integrato nel disturbo della comprensione del testo**
B. Bacci¹, D. Marcolin¹, S. Assenza², M. Agostinetto¹
(¹Ass. La Nostra Famiglia, San Donà di Piave, ²Ass. La Nostra Famiglia, Conegliano)
- I5 Training a fluenza per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura: valutazione dell'efficienza di 4 percorsi rivolti a studenti di scuola primaria con DSA**
I. Pelizzoni¹, S. Andolfi¹, G. Eboli², V. Artoni¹
(¹Centro apprendimento e ricerca TICE, ²Università di Parma)
- I6 L'impatto sulla comprensione del testo della tecnologia epub 3 come supporto alla decodifica**
F. Viola¹, C. Cornoldi¹, B. Carretti¹, M. Bossi²
(¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, ²Centro Internazionale del Libro parlato (CILP) A: Sernagiotto)
- I7 Il font come strumento compensativo nella lettura: uno studio con studenti dislessici all'Università**
G. Paoletti, E. Bortolotti
(Università di Trieste)
- I8 Ruolo dell'attenzione nell'abilità di lettura: uno studio sperimentale**
L. Pancani, D. Rollo
(Università degli studi di Parma)
- I9 Predittività delle prove di letto-scrittura nel primo biennio: uno studio longitudinale sugli esiti nell'ultimo anno di scuola primaria**
G. Monti¹, C. Pizzoli², M. Manfredini², P. Bonifacci¹
(¹Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, ²UOSD Disturbi del Neurosviluppo AUSL Bologna)
- I10 Binding visuo-fonologico, abilità di lettura e attenzione visiva**
M. Frinco¹, E. Sironi¹, M. L. Abignente Manuel², A. Ficicchia², A. Popa², B. Sini¹, C. Tinti¹
(¹Università di Torino, ²CPG)

8.40-10.40 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione L: Difficoltà emotive ed apprendimenti**
Presiede C. Tinti *(Università di Torino)*

- L1 Relazione tra aspetti motivazionali e competenza di lettura nella scuola primaria**
S. Di Sano
(*Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti- Pescara*)
- L2 Comportamento auto percepito e rendimento scolastico: profili di studenti di scuola secondaria di I grado**
S. Zaccoletti, S. Scrimin, M. C. Tornatora, L. Mason
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)
- L3 Gli insegnanti e la percezione dei BES: dinamiche emozionali e relazionali con i genitori**
G. Belluardo^{1,2}, M. Belluardo², D. Castiglia², M. Fanzone², A. Notti², C. Giurdanella², D. Belluardo², S. Di Nuovo¹
(¹*Università di Catania,* ²*Istituto di Psicologia e Psicoterapia Egle*)
- L4 Le concezioni sull'apprendimento: identificazione di profili in studenti universitari**
G. Vettori, L. Bigozzi, C. Vezzani, G. Pinto
(*Dipartimento di scienze della formazione e psicologia, Università di Firenze*)
- L5 L'entusiasmo motiva e facilita l'apprendimento e l'attenzione**
A. Moè
(*Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*)
- L6 Rilevare la test-anxiety in età scolare: uno studio pilota**
T. Marci, E. Donolato, G. Altoè, I. C. Mammarella
(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)
- L7 Il ruolo degli aspetti emotivi protettivi e di rischio e della memoria di lavoro nel predire le prestazioni alle prove INVALSI**
E. Donolato¹, D. Giofrè², I. C. Mammarella¹
(¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova,* ²*Liverpool John Moores University, UK*)
- L8 Consapevolmente grandi: le life skills che aiutano a crescere**
C. M. Grecchi, A. Antonietti
(*Università Cattolica, Servizio di Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento (SPAEE), Milano*)
- L9 Ansia e depressione in età evolutiva: analisi di un campione clinico valutato alle scale SAFA**
G. Zaramella, L. Tonetto, C. Bordin
(*Neuropsicopatologia dello Sviluppo, ULSS 4 Veneto Orientale*)
- L10 Il contributo dell'EMDR nell'elaborazione dei traumi scolastici e nell'attivazione di risorse**
M. De Robert¹, C. De Candia²
(¹*Studio privato Treviso,* ²*Studio CREATTIVA Treviso*)
- L11 Indagine esplorativa sull'utilizzo dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni e gli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento**
R. Dainese, V. Friso, A. E. Emili

(Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna)

8.40-10.40 Teatro Accademia: **Simposio 9: ADHD in adolescenza**
A cura di G. M. Marzocchi (*Università di Milano Bicocca*)

La valutazione psico-diagnostica dell'ADHD: la comorbidità e l'evoluzione sintomatologica

D. Maschietto

(UOC – NPI San Donà di Piave (VE))

L'assessment neuropsicologico dell'adolescente con ADHD

G.M. Marzocchi ^{1,2}, E. Bongarzone ¹, S. Cardani ¹, J. Valsesia ¹

(¹Università di Milano Bicocca, ²Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo)

La delicata fase di transizione dall'età infantile all'età adulta: l'intervento clinico e il trattamento farmacologico negli adolescenti con ADHD

L. Salerno ¹, S. Pallanti ^{1,2}

(¹INS, Istituto di Neuroscienze- Firenze, ²Università di Firenze)

Le difficoltà scolastiche degli adolescenti con ADHD: potenzialità e limiti del Coaching

E. Tomasoni

(Psicologa, Centro per l'Età Evolutiva, Bergamo)

9.10-10.40 Sala Consiliare - Comune: **Tavola Rotonda 7: Interventi domiciliari per bambini con DSA e con bisogni educativi speciali: prospettive e limiti**
Coordina M. Orsolini (*Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza, Roma*)

Intervengono:

M. Bertelli

(Psicologa, Associazione Italiana Dislessia- AID)

E. Cerruti

(Logopedista, Associazione Italiana Dislessia- AID)

S. Salomone

(Psicologa, Laboratorio Volpe Rossa, Sapienza Università di Roma)

A. Paiano

(Psicologa, Lab.D.A.- Università degli studi di Padova)

10.45-12.45 Sala Consiliare - Comune: **Tavola Rotonda 8: Clinica dei disturbi del linguaggio**
Coordinano O. Albanese (*Università degli Studi di Milano Bicocca*) e E. Fornaro (*NPIA ASST Niguarda, Milano*)

Intervengono:

A. Schindler

(Università di Milano)

D. Rustioni
(*Libera professionista*)

C. Usai
(*Università di Genova*)

E. Farina
(*Università Bicocca Milano*)

C. Termine
(*Università dell'Insubria*)

E. Fornaro
(*ASST- Grande Ospedale Metropolitano Niguarda Milano*)

10.45-12.45 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Sessione M: Coordinazione motoria e abilità visuospatiali**
Presiede E. Savelli (*ASL Rimini*)

M1 Rendimento scolastico in bambini con disturbo dello sviluppo della coordinazione motoria: il ruolo delle funzioni esecutive

M. Bernardi¹, L. Henry¹, H. Leonard^{1,2}, N. Botting¹, E. Hill³
(¹ *Division of Language and Communication Science, City, University of London*, ² *School of Psychology, University of Surrey, Guilford*, ³ *Department of Psychology, Goldsmiths, University of London*)

M2 Programma Motorio Arricchito per potenziare le funzioni esecutive e i prerequisiti dell'apprendimento: risultati del follow-up

M. Alesi, C. Galassi, A. Pepi
(*Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione, Università di Palermo*)

M3 E' possibile integrare abilità grafo-motorie, ortografiche e compositive nella valutazione della scrittura? I primi dati italiani sul compito di produzione scritta "MY LIFE"

M. Biancotto¹, C. Cuzzot¹, E. Cigliani², G. Pelamatti¹, C. Simonetto², S. Zoia²
(¹ *Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste*, ² *Azienda Sanitaria Integrata di Trieste*)

M4 Efficacia del trattamento visuo-percettivo: analisi differenziale di un ampio campione di DSA

B. Cividati, I. Ripamonti Riccardi, A. Zerbini, L. Morganti, D. Morigerato
(*Centro Ripamonti*)

M5 Il contributo della figura di REY nell'interpretazione del profilo di funzionamento nei disturbi del neuro sviluppo

A. Leccese¹, V. Cofelice²
(¹ *Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione, Università degli Studi del Molise, Campobasso*, ² *Studio Privato di Logopedia, Campobasso*)

- M6 Lo sviluppo del disturbo dell'apprendimento non verbale (NLD): evoluzione di differenti profili**
I. Vincenzi¹, M. Da Rold², R. Cardillo¹, I. C. Mammarella¹
(¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ²ss. La Nostra Famiglia, Conegliano (TV))
- M7 I bambini con Disturbo della Coordinazione Motoria e l'apprendimento numerico**
L. Santinelli¹, S. Sbaragli²
(¹Centro Ergoterapia Pediatrica CEP, ²Dipartimento Formazione e Apprendimento SUPSI, Locarno, Svizzera)
- M8 Il Disturbo della Coordinazione Motoria e la Discalculia: revisione bibliografica per indagare la relazione e le modalità didattico-riabilitative**
A. Bertolin
(La Nostra Famiglia di San Vito al Tagliamento (PN))
- M9 Potenziare abilità numeriche e visuo-spaziali in età prescolare: quale efficacia?**
M. P. Penna, M. Agus, M. C. Fastame, M. L. Mascia, A. Porru
(Università degli studi di Cagliari)
- 10.45-12.45 Teatro Accademia: **Simposio 10: Il problema della comorbidità nei disturbi del neurosviluppo**
A cura di M. Bonati (Istituto di ricerche farmacologiche Mario Negri, Milano)
- Le comorbidità nei disturbi dello sviluppo: implicazioni per la ricerca e la clinica**
M. Bonati
(IRCCS Mario Negri, Milano)
- ADHD e comorbidità: presentazioni cliniche e prognosi evolutiva**
E. Baioni
(UOC di Neuropsicopatologia dello sviluppo, San Donà di Piave, VE)
- Predisposizione genetica nei disturbi del neuro sviluppo: fattori di rischio specifici o comuni?**
E. Maestrini
(Università degli studi di Bologna)
- 10.45-12.45 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Sessione N: Interventi a scuola**
Presiede R. De Beni (Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova)
- N1 A scuola di consapevolezza: potenziare il rendimento scolastico con la mindfulness**
D. Rollo¹, E. Armenia¹, A. Tria¹, C. Ciraci²
(¹Università di Parma, ²Psicologa psicoterapeuta ACT Italia)
- N2 Sperimentazione del metodo sillabico per l'apprendimento dell'abilità di lettura e scrittura nella scuola primaria di Modena**
V. Graziosi¹, E. Odorici², B. Bertelli³, R. Padovani¹, M. Iadevaia⁴, M. F. Bellei⁴, D. Mancini⁴, O. Roccalberti⁴, F. Vecchietti⁴, A. Valenti⁴, C. Cavallari⁴, M. Cavazzoni⁴
(¹ Servizio NPIA, AUSL Modena, ²Accademia di Neuropsicologia dello sviluppo, ³Centro di Neuropsicologia Evolvendo, ⁴Scuola Primaria di Modena)

- N3 Leggere in... con tutti i sensi: laboratori con le classi per la sperimentazione della sintesi vocale e tutti i tipi di libri**
M. Peroni, S. Levi, F. Ciceri, P. Cafaro
(Associazione Oltremodo)
- N4 L'efficacia dei trattamenti fonologici e meta fonologici nella scuola dell'infanzia per l'incremento delle abilità linguistiche di base**
M. Maniscalco¹, B. Caci², C. Martorana²
(¹D.D. Maneri Ingrassia Palermo, ²DIDA- Centro di Psicologia, Bagheria (PA))
- N5 Educare alle regole incentivando la legalità interna_ un progetto di intervento per classi di scuola secondaria di II grado**
M. Meneghel^{1,2,3}, N. Losito^{2,3}, C. Salviato^{2,3}, U. Pasquale⁴, M. Rigo⁴
(¹Master in Psicopatologie dello sviluppo, ²Università degli Studi di Padova, ³Laboratorio per i disturbi dell'apprendimento, Padova, ⁴Vicenza CFP "Patronato Leone XIII")
- N6 Giochiamo ad imparare: progetto per lo sviluppo dei prerequisiti delle abilità scolastiche- un anno dopo: riflessioni**
G. Eboli¹, S. Andolfi², M. Cattalini³, V. Artoni²
(¹Università di Parma, ²Centro di apprendimento e ricerca TICE, ³Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)
- N7 Teacher Help: descrizione di un modello di prevenzione secondaria in ambito scolastico dei disturbi esternalizzanti**
L.Orsolini^{1,3}, C. Fratoni¹, A. Manfredi¹, L. Ruglioni¹, F. Baccetti², S. Iazzetta², D. Pratesi², A. Milone¹
(¹IRCSS Stella Maris, ²Scuola di Psicoterapia Cognitiva e centro di Psicoterapia Cognitiva, ³Studio Psicologia Pisa)
- N8 Potenziamento cognitivo nelle Learning Disabilities: Supportare l'intelligenza numerica**
C. Semeraro¹, G. Coppola¹, M. Dentamaro², R. Cassibba¹
(¹Dipartimento di Scienze delle Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli studi di Bari "A.Moro", ²Dirigente Scolastico Istituto Comprensivo "Mazzini-Modugno" Bari)
- N9 Analisi e potenziamento delle abilità matematiche: un'esperienza all'interno del progetto "Computo"**
F. Tronchin
(Docente scuola primaria, Istituto Comprensivo "C.Casteller" di Paese (TV))
- N10 Realizzazione programma ERE per la Prevenzione del Disagio Emotivo nella scuola primaria**
L. Guerra^{1,2}, M. Di Pietro², E. Virgili^{1,3}
(¹Istituto comprensivo "F.Michelin Tocci" Cagli (PU), ²Istituto di Terapia Cognitiva Comportamentale Padova, ³Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali, Università degli Studi di Urbino)
- 10.45-12.45 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Simposio 11: Come sviluppare e migliorare le competenze del numero e del calcolo: efficacia di training specifici e dei contesti di apprendimento**

A cura di M. C. Passolunghi (*Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste*)

I concetti numerici nella scuola primaria e il programma “number worlds”

E. Bisagno, S. Morra
(*Università di Genova*)

Relazione tra l'ambiente di apprendimento a casa (HLE) e lo sviluppo delle competenze matematiche precoci

E. Soto-Calvo, F. Simmons, A. M. Adams, H. N. Francis, C. Willis
(*Liverpool John Moores University*)

Giocare con le quantità per potenziare il senso del numero nella scuola dell'infanzia

H. M. Costa¹, M. C. Passolunghi², B. Nicholson³, C. Donald⁴, J. Van Herwegen³
(¹*Anglia Ruskin University*, ²*Università di Trieste*, ³*Kingston University*, ⁴*University College London*)

Training computerizzati di calcolo a mente in bambini della scuola primaria

S. Caviola¹, G. Gerotto², I. C. Mammarella²
(¹*Department of Psychology, Cambridge University*, ²*Department of Developmental and Social Psychology, University of Padova, Italy*)

10.45-12.45 Sala del Biscione: **Sessione O: Prerequisiti**
Presiede P. Angelelli (*Università degli Studi di Genova*)

O1 Oltre il protocollo ACT for kids: l'intervento con il gruppo classe

D. Belluardo¹, A. Notti¹, D. Castiglia¹, M. Fanzone¹, M. Belluardo¹, C. Giurdanella¹, M. T. Genovese², G. Belluardo^{1,3}, D. Rollo⁴, S. Di Nuovo³
(¹*Istituto di Psicologia e Psicoterapia Egle*, ²*Circolo didattico di Pozzallo (RG)*, ³*Università di Catania*, ⁴*Università di Parma*)

O2 Un training di Educazione Razionale Emotiva nella scuola dell'infanzia: il ruolo delle abilità socio-emotive, il comportamento adattivo e le funzioni esecutive

I. Lupo¹, S. Lanfranchi¹, M. Di Pietro², L. Channoufi³
(¹*Università di Padova*, ²*ITC- Istituto di Terapia cognitiva comportamentale*, ³*Medico igienista promozione salute- ProWeb*)

O3 Progetto di screening DSA a scuola: dalla valutazione alla verifica dell'efficacia degli interventi di recupero

B. Bozzoni, F. Gamba, F. De Nicola, M. C. Vivona
(*Associazione di Ricerca della Genitorialità in Evoluzione, Desenzano del Garda - Castel Goffredo*)

O4 Familiarità, abitudini di lettura e comprensione del testo: uno studio su geniotri e figli in età prescolare

F. Pizzolorusso, P. Bonifacci
(*Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna*)

O5 Disturbi del neuro sviluppo e fattori di rischio

L. Mengheri¹, I. C. Mammarella², B. Biondi³, G. Fagiolini⁴, V. Fenzi¹, E. Giuliano³

(¹Psicologo Studio Verbavoglio Livorno, ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova, ³Logopedista Studio Verbavoglio Livorno, ⁴Studente di Psicologia)

- O6 L'utilizzo della BIN 4-6 come strumento di valutazione pre-post trattamento sulle componenti di base dell'apprendimento matematico**
M. L. De Nigris, D. Capuano
(CIDI Salerno- Centro di iniziativa democratici insegnanti)
- O7 Potenziamento neurocognitivo e buona acustica a scuola per la prevenzione della dislessia**
T. Sacco¹, A. Prato², G. Puglisi³, L. Milano¹, R. Albera⁴, B. Sacchetti¹, V. Sole³, R. D'Azeglio³, A. Astolfi³
(¹Dipartimento di Neuroscienze, Università di Torino, ²Dipartimento di Acustica INRIM, Torino, ³Dipartimento di Energia, politecnico di Torino, ⁴Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Università di Torino)
- O8 Prerequisiti dell'abilità matematica: un confronto tra due interventi con bambini a rischio di sviluppare difficoltà di calcolo**
V. Tobia¹, L. Bernabini², P. Bonifacci², G. M. Marzocchi¹
(¹Dipartimento di Psicologia, Università Milano-Bicocca, ²Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)
- O9 I prerequisiti della lettura in progetti di identificazione precoce: uno studio longitudinale dalla scuola dell'infanzia al primo biennio della scuola primaria**
N. Trambagioli, M. Montanari, S. Signore, P. Bonifacci
(Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna)
- O10 L'ABC della matematica**
G. Riccardi¹, R. Rinaldi¹, G. Scaduto²
(¹CEDAP, Centro per i Disturbi dell'Apprendimento, ²Scuola dell'Infanzia Paritaria "Voglio asilo", Bagheria)

12.50-14.10 Chiostro - Convento S. Francesco: **Sessione Poster sull'uso delle tecnologie e Poster per l'assessment**
(Rinfresco offerto)

14.15-14.25 Teatro Accademia: **Premiazione poster**
Premio miglior poster sull'uso delle tecnologie (Anastasis), Premio miglior poster per l'assessment clinico (Giunti O.S.), per l'assessment negli apprendimenti (Giunti EDU) e Premio Ordine degli Psicologi del Veneto

POSTER SULL'USO DELLE TECNOLOGIE

92. Riconoscere e accogliere le diversità di ciascuno: come la tecnologia può insegnare a sentirsi vicini

S. Arcodia¹, G. Lariccia²

(¹Docente, ²Digilab, Università Roma1 "Sapienza", Progetto Europeo Erasmus+ "UP2U")

93. A lezione di matematica con le app: un progetto nella scuola primaria

I. Bruno, R. Cardinale, M. Bruno, D. Albano

(Imparola Centro Logopedico Psicopedagogico)

94. Campus di matematica per l'autonomia per ragazzi con DSA: strategie, strumenti ed osservazioni

P. Cafaro¹, A. Del Zozzo², M. Peroni¹, S. Levi¹

(¹ Associazione Oltremodo, ² Gruppo Informatica per l'Autonomia)

95. Il teletrattamento riabilitativo per Disturbo Specifico di Apprendimento: modello di intervento e studio di efficacia

E. Boschin

(UO di Neuropsichiatria Infantile, ULSS 4- Veneto Orientale, San Donà di Piave)

96. Coinvolgimento della famiglia in un percorso di tele-riabilitazione: analisi di un caso clinico

F. Borasio^{1,2}, S. Zocchi^{1,2}, P. J. Olivari¹, D. Liccione^{1,2}

(¹SLOP- Scuola Lombarda di Psicoterapia, ²Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del comportamento, Università di Pavia)

97. L'apporto degli action videogames nella riabilitazione del DSA

E. Annunziata, S. Casiraghi

(Centro Ripamonti Italia)

98. La Video Intervention Therapy (VIT) applicata ad un caso di ADHD

G. De Gobbi

(Master Psicopatologia dell'Apprendimento, Padova)

99. Action Video Games AVG: possibile strumento riabilitativo

G. Spinelli

(Logopedista FLI)

100. Disturbo dello Spettro Autistico e sperimentazione di software multimediali

E. Zappalà, E. Longo, M. Collini

(Aulss 2 Marca Trevigiana)

101. Le ricadute di un doposcuola specialistico per alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

V. Galletti¹, E. A. Emili², E. Carli³, M. Bertelli⁴, L. Grandi⁵

(¹ consulente Anastasis e referente doposcuola specializzato DSA, ² PhD assegnista di ricerca, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna, ³ Consulente Anastasis e operatrice doposcuola specializzato DSA, ⁴ Responsabile dei Laboratori Anastasis, ⁵ Responsabile del Centro Ricerche Anastasis)

102. Disturbo dello Spettro Autistico e tecnologie didattiche: sperimentazione di software multimediale

M. Collini¹, M. Bertelli², V. Galletti², A. Ustillani²

(¹ Aulss 2 Marca Trevigiana, Ambulatorio dedicato ASD, ² Centro di apprendimento e ricerca Laboratori Anastasis)

103. Denominazione rapida e lettura: efficacia di un training attraverso il software "Run the RAN" in un gruppo di bambini con difficoltà di apprendimento

A. Verga¹, C. Zorzi¹, R. Blonda¹, C. Pecini²

(¹Fondazione Don Gnocchi Onlus- Centro IRCSS S. Maria Nascente, ² IRCSS Fondazione Stella Maris)

104. Giok: un alieno stimola le abilità pragmatiche e sociali in bambini prescolari

S. Travellini ¹, M. Giorgetti ¹, L. Greci ², A. Zangiacomi ², M. Mondellini ², M. Sacco ², G. Reni ¹, M.L. Lorusso ¹

(¹ IRCSS E.Medea Bosisio Parini, ² ITIA-CNR Milano)

105. HIKIKOMORI: bisogni educativi speciali e rischi di nuove tecnologie

G. Salvagno

(Libera professionista)

106. Imitazione, Empatia e Mentalismo (I.E.M.): intervento e supporti informatici per favorire lo sviluppo della comprensione sociale e del linguaggio

M. Pecoraio, I. Pietrangelo

(Fondazione Papa Paolo VI)

107. Esiti dell'utilizzo della app CLOZE per il potenziamento della comprensione orale a livello della morfosintassi e della comprensione del testo scritto in una bambina con difficoltà di linguaggio

A. Morrocchesi

(Studio Fisiolab, Tavarnelle Val di Pesa- Firenze)

108. La tecnica del video modeling nell'autismo: analisi di un case study

F. Marini Serra, P. Iazzolino, S. Sapia. G. Frontera

(UNICAL- Università della Calabria)

109. Studio preliminare sull'efficacia della riabilitazione a distanza per la dislessia

A. Mancinelli ¹, S. Di Sano ²

(¹Socia AIRIPA Abruzzo Molise, ²Dipartimento di neuroscienze, imaging e scienze cliniche - Università G. D'Annunzio, Chieti - Pescara)

110. GEKO: il software per l'apprendimento, l'autonomia e l'inclusione di studenti con disturbi del neuro sviluppo

L. Grandi ¹, M. Bertelli ², E. A. Emili ³

(¹ Responsabile del Centro Ricerche Anastasis, ² Responsabile centro di apprendimento e ricerca dei Laboratori Anastasis, ³ PhD assegnista di ricerca, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna)

111. sBullo n@ti digitali: un'iniziativa di contrasto al fenomeno di cyber bullismo

G. Di Chio ^{1,2}, G. Marchetti ², C. Gonfiantini², M. C. Nicolais ³, M. R. Autiero³

(¹Airipa, ² Educare Onlus, ³ I.C. Ponte di Nona Vecchio-Lunghezza)

112. Potenziare le abilità visuomotorie

L. Cornetti, I. C. Mammarella

(Università degli studi di Padova)

113. Neurofeedback e ADHD: evidenze di uno studio sperimentale

G. Berizzi, E. Di Barbora, M. Vulcani, C. Scheriani, P. P. Battaglini

(Gruppo di ricerca BraiNew, Università di Trieste, AIDAI Friuli Venezia Giulia)

114. Progetto “TRIS” - Tecnologie di Rete e Inclusione Socio-educativa

L. Bocale^{1,2}, S. Piccioni^{1,3}

(¹ Docente di scuola primaria, ² Master Psicopatologia dell'apprendimento (PD), ³ Referente progetto TRIS per l'I.C. “M. Dionigi di Lanuvio (Roma))

115. Giochiamo con TACHIDINO: un progetto pilota sulla prevenzione delle difficoltà di letto-scrittura attraverso l'utilizzo della Web App Tachidino (Software messo a punto da ricercatori italiani dell'IRCSS Eugenio Medea- La Nostra Famiglia, Bosisio Parini)

F. Comito, M. Percolla, Luisa C. M. Cunto, R. Filincieri, G. Giuliano, P. Aiello, A. Coco, A. Emmanuello, A. Laudani, C. Manduca

(Centro Studi e Ricerche Neuropsicologia e DSA di Leonardi e Comito)

POSTER PER L'ASSESSMENT CLINICO

116. Strumenti valutativi ed operativi per l'integrazione tra competenze visuo-percettive, grafiche e di coordinazione oculo-motoria

D. Bondi

(Università degli Studi di Pisa)

117. Utilizzo della scala BHK nella valutazione dell'efficacia della rieducazione della scrittura in soggetti disgrafici

D. Giacomazzi¹, C. Delaini²

(¹Ciserpp, Verona, ²Studio Fredel Verona)

118. Funzioni esecutive e dislessia: dalla nosografia alle difficoltà extrascolastiche nella pianificazione della vita quotidiana

D. Dragone^{1,2}, R. Ghiaccio¹

(¹ ASL BN, ² responsabile struttura NPI)

119. “Imparo giocando” : guida all'osservazione delle competenze del bambino di 5 anni

P. Nuvoli^{1,2}, S. Verdile³, M. Conti⁴, T. Franceschetti⁵, I. Tartaglione²

(¹Fisioterapista ASL RMB, ²Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo “Rugantino”, Roma, ³Logopedista studio privato, ⁴Università di Roma- LUMSA, ⁵Centro clinico per la famiglia, Roma)

120. Un adolescente italiano con Bisogni Educativi Speciali: test linguistici e piano didattico personalizzato

L. Volpato, F. Volpato

(Università Ca' Foscari Venezia)

121. Valutazione dell'intelligenza fluida: studio di validità concorrente tra la scala Leiter-3 e le Matrici Progressive di Raven forma-colore (CPM)

F. Ferrandes, V. Pierucci

(Università degli studi di Urbino “Carlo Bo”)

122. Il ruolo della memoria di lavoro sulla fluidità del grafismo nei bambini con ADHD

S. Lachina, A. Capodieci

(Università degli studi di Padova)

123. Descrizione di sé e memoria: uno studio tra bambini in età scolare

A. De Lorenzo ¹, E. Rabaglietti ¹, P. R. Brustio ^{1 2}

(¹ Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Torino, ² Dipartimento di Scienze mediche, Università degli studi di Torino)

124. Il ruolo degli aspetti emotivi nei disturbi specifici dell'apprendimento

A. Bighin ¹, M. Candela ², Zivkovic M. ³, E. Donolato ¹

(¹ Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università di Padova, ² Laboratorio per i disturbi dell'apprendimento (LabDA Rovigo), ³ Master Psicopatologie dello Sviluppo, Padova)

125. Bambini con sintomi ADHD: rapporto tra abilità sociali e disturbi internalizzanti

G. Crisci ¹, A. Capodieci ², I. Mammarella ¹

(¹ Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università di Padova, ² Dipartimento di psicologia generale, Università di Padova)

126. Il “gioco di squadra” nella diagnosi dei disturbi evolutivi specifici: presentazione di un caso clinico

I. Ceccarelli ^{1 2}, V. Duca ^{1 2}, I. Benedetti ^{1 2}, C. Cangia ^{1 3}

(¹ Centro di potenziamento educativo e cognitivo Multidea Roma, ² AIRIPA Lazio, ³ Università Pontificia Salesiana di Roma)

127. Funzioni esecutive in età prescolare in bambini pretermine

V. De Franchis ¹, P. Durand ¹, S. Fiscon ¹, F. Campone ¹, C. Souricau ², M. C. Usai ², P. Moretti ¹, I. Bianchi ¹

(¹ Istituto G. Gaslini, U. O. Medicina Fisica e della Riabilitazione, ² Università di Genova, DISFOR)

128. La relazione tra linguaggio, funzioni esecutive e temperamento in bambini di 28-32 mesi

E. Gandolfi, L. Berro, M. Bruni, S. Bruni, G. Corsino, L. Guglielmi

(Dipartimento di scienze della formazione, polo M. T. Bozzo, Università degli studi di Genova)

129. La valutazione della memoria a breve termine in bambini con disturbo dell'apprendimento non verbale

B. E. Intiso ¹, L. Girelli ², L. Rinaldi ², A. Antonucci ³, E. M. Mastropietro ¹

(¹ Master BES 2017 AIRIPA Puglia Basilicata, ² Università di Milano Bicocca, ³ Studio professionale PsicoLogicaAzione, Foggia)

130. Standardizzazione della versione italiana del questionario SDQ (strengths and difficulties questionnaire) per bambini dai 3 ai 5 anni

S. Baldo ¹, V. Sgariboldi ¹, G. M. Marzocchi ^{1 2}

(¹ Dipartimento di Psicologia, Università di Milano Bicocca, ² Centro per l'età evolutiva di Bergamo)

131. La valutazione delle abilità visive e visuo-spaziali in un gruppo di bambini con disturbo dell'apprendimento: un protocollo sperimentale

C. Battaini ¹, R. Gervasoni ², E. Fornaro ³, A. Valentino ⁴, S. Procacci ⁵

(¹ Unità operativa di neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza - ASST Niguarda di Milano, ² laureanda in ottica ed optometria, ³ NPI, ⁴ psicologa psicoterapeuta, ⁵ logopedista)

132. Consolidamento in memoria di lavoro visuo-spaziale: uno studio preliminare su casi con sindrome di Asperger e autismo ad alto funzionamento

A. Sciuto ¹, D. Giofrè ², C. Menazza ³, I. C. Mammarella ⁴

(¹ Master in psicopatologia dello sviluppo, Università degli studi di Padova, ² Liverpool John Moores University, ³ Polo Blu, Padova, ⁴ Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione,

Università degli studi di Padova)

133. Abilità visuo-spaziali e stili di elaborazione visiva nella sindrome dello spettro autistico

M. Stragliotto¹, R. Cardillo², I. C. Mammarella²

(¹ Università degli studi di Padova, ² Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova)

134. Dislessia e Working Memory

S. Massoni, M. Lencioni, S. Danti, S. Tocchini

(USL Nord Ovest Toscana)

135. Funzioni esecutive calde e fredde in studenti di scuola primaria e secondaria con difficoltà attentive e relazionali

V. Fabris

(Università degli studi di Padova)

137. Vissuti emozionali, cognitivi e comportamentali in preadolescenti con balbuzie: quali profili?

G. Natarelli¹, S. Lanfranchi², S. Bernardini³, A. Di Piazza²

(¹ Università degli studi di Padova, ² Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova, ³ ABC BALBUZIE Padova - Torino)

138. Organizzazione semantica dell'informazione e memoria di lavoro (ML) nei disturbi specifici di apprendimento (DSA)

F. Bellelli¹, C. Belacchi²

(¹ U. O. M. I. Riabilitazione pediatrica Giugliano (Napoli), ASL Napoli/2 Nord, ² Università di Urbino "Carlo Bo")

139. Ansia, fattori emotivi protettivi e apprendimenti

B. Levorato, C. Seresin, E. Donolato

(Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università degli studi di Padova)

140. Funzioni esecutive "calde", effortful control e problemi emotivo-comportamentali in preadolescenti cinesi immigrati e italiani

A. La Neve, U. Moscardino, D. Miconi

(Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova)

141. Individuare una difficoltà evolutiva nella scuola dell'infanzia: elaborazione di una griglia osservativa

D. Ielpo, V. Campanella, C. Liuzzi, A. Brunetti

(Centro Dedalo, Siena)

142. Le difficoltà di rappresentazione e gestione del tempo nel bambino con ADHD

V. Biffi, F. P. Porcelli, A. Capodiecì, G. Mioni

(Università degli studi di Padova)

143. Tratti autistici, percezione dell'arousal e lettura delle emozioni: validazione dell'AQ10 nella popolazione generale italiana e nuove frontiere di valutazione delle capacità di Mind Reading (RME)

F. Bionda

(Tirocinante presso Centro Vela Como)

144. Produzione e comprensione orale di frasi relative: uno studio su studenti dislessici della scuola secondaria di primo grado

F. Volpato, G. Del Puppo

(Università Ca' Foscari Venezia)

145. Apprendimento dell'ambiente in ambito evolutivo: il ruolo del tipo di descrizioni spaziali e delle differenze individuali

G. Platamone, B. Carretti, C. Meneghetti, E. Toffalini

(Dipartimento di psicologia generale, Università degli studi di Padova)

146. Ideazione di una prova sperimentale di comprensione dell'ambiguità morfosintattica

D. Diotti¹, E. Gandolfi¹, S. Lovotti², P. Viterbori¹

(¹ Università degli studi di Genova, ² Centro Paolo VI, Alessandria)

147. Leiter 3 e WISC-IV a confronto in casi di disturbo dello spettro dell'autismo

D. Angione¹, C. Cornoldi², C. Menazza³, M. Guidi⁴, D. Giofrè⁵

(¹ Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova,

² Dipartimento di psicologia generale, Università degli studi di Padova, ³ Servizio Polo Blu, Padova, ⁴ Cooperativa Sociale Progetto Insieme, Padova, ⁵ Natural science and psychology, Liverpool John Moores University)

148. Abilità visuospatiali in un campione di bambini con ADHD

M. Vidoz¹, E. Francioni Jimenez¹, T. De Meo², C. Vio²

(¹ Dipartimento di psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università degli studi di Padova, ² San Donà di Piave ULSS n.4 Veneto Orientale)

149. Il ruolo della working memory e dell'elaborazione percettiva nelle abilità di letto-scrittura: uno studio osservazionale condotto in una popolazione clinica con disturbi specifici di apprendimento

I. Marelli¹, F. Bionda², E. Rigamonti³, V. Bassani⁴, E. Iacchia⁵

(¹ Neuropsichiatria infantile presso Centro Vela Como, ² tirocinante presso Centro Vela Como, ³ psicologa presso Centro Vela Como, ⁴ presidente presso Centro Vela Como, ⁵ psicologa e psicoterapeuta presso Centro Vela Como)

150. Comprensione dei testi scritti: analisi dei risultati di una ricerca alla luce del modello Simple View of Reading

N. D. Cavallo, A. Giangrande, M. Orsolini, A. Santese

(Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma)

151. Studio preliminare per la validazione del VISPA test: uno strumento per la valutazione delle abilità di attenzione visuo-spaziale

M. Muccinelli^{1,2}, S. Giovagnoli¹, S. Magri¹, L. Mandolesi¹, L. Marotta³, G. Esposito¹, M. Benassi

(¹ Dipartimento di psicologia, Università di Bologna, ² AUSL Bologna, ³ IRCSS Ospedale pediatrico Bambino Gesù di Roma – unità di neuroriabilitazione S. Marinella)

POSTER PER L'ASSESSMENT NEGLI APPRENDIMENTI

152. Dettato di parole in condizione semplice e in condizione di soppressione articolatoria in studenti universitari

M. Casadio¹, C. Rivella¹, L. Montesano²

(¹ Dipartimento di psicologia generale, Università degli studi di Padova, ² Università della Calabria)

153. Screening delle abilità matematiche in alunni di scuola secondaria di primo grado. Frequenza e tipologia degli errori.

A. Ielpo, M. Digioia, M. Votta, S. Padovano Sorrentino, M. Romano, S. Aletta

(Master BES Puglia Basilicata 2017)

154. Il ruolo delle funzioni esecutive nello sviluppo dei prerequisiti matematici

B. Giagnorio¹, P. Viterbori², L. Traverso²

(¹ Università di Padova, ² Dipartimento di scienze della formazione, Università di Genova)

155. Le abilità di pre-scrittura e le funzioni esecutive nei bambini prescolari

G. Filippo¹, S. Baldi¹, V. Salerno², E. Longobardi³, B. Caravale³

(¹ Melograno psicologia clinica e riabilitazione, ² Psicologa, ³ Facoltà di medicina e psicologia, Università La Sapienza di Roma)

156. La relazione tra abilità grafo-motorie e prerequisiti dell'apprendimento: uno studio sui bambini prescolari a rischio

V. Duca¹, S. Baldi², I. Benedetti¹, C. Cangia³, V. Olla Pes¹

(¹ Multidea centro di potenziamento educativo e cognitivo, ² Melograno psicologia clinica e riabilitazione, ³ Università pontificia salesiana)

157. Memoria verbale e visuo-spaziale e abilità matematiche precoci: un'indagine prima e dopo l'ingresso nella scuola primaria

C. De Vita¹, H. Costa², M. C. Passolunghi¹

(¹ Università di Trieste, Dipartimento di scienze della vita, ² Anglia Ruskin University, Department of Psychology, Cambridge)

158. Studio di validazione di uno strumento per la valutazione degli indicatori delle difficoltà di apprendimento: CIFRA test

S. Magri¹, M. Benassi¹, M. Muccinelli^{1,2}, L. Mandolesi¹, L. Marotta³, G. Piobbico¹, S. Giovagnoli¹

(¹ Dipartimento di psicologia, Università di Bologna, ² AUSL Romagna, ³ IRCSS Ospedale pediatrico Bambino Gesù di Roma - unità di neuro riabilitazione S. Marinella)

159. DSA dai 18 anni: il protocollo di valutazione DSA Unipa

A. Maltese, L. Scifo, M. Alesi

(Università degli studi di Palermo - dipartimento di scienze psicologiche, pedagogiche e della formazione)

160. Stima di sé e difficoltà scolastiche - uno studio longitudinale su bambini della scuola primaria

G. Migali, A. Di Napoli

(Studio professionale per la diagnosi dei DSA di Giulia Migali)

161. La “nuova batteria di valutazione per studenti universitari e adulti”: uno studio preliminare sulla prova di comprensione del testo

G. Savarese, S. D’Elia

(Università degli studi di Salerno)

162. Tono cardiaco vagale e controllo inibitorio in bambini di età prescolare

G. Osler, M. Peruzza, C. Carducci, S. Scrimin

(Università degli studi di Padova)

163. Soddisfazione per l’apprendimento e le relazioni con i pari in un gruppo di studenti con e senza DSA

I. Buonomo¹, C. Fiorilli², M. A. Geraci^{2,3}, B. Adduci², C. Bacile²

(¹ Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e della socializzazione, Università Sapienza, Roma, ² Dipartimento di scienze umane, Libera Università Maria Ss. Assunta, Roma, ³ Servizio valutazione e riabilitazione del polo clinico Humanitas, Roma)

164. Fattori motivazionali, aspetti emotivi e atteggiamenti degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado

C. Benazzo¹, C. Carmignola¹, E. Toffalini¹, P. Granata², C. Cesare¹

(¹ Università degli studi di Padova, ² Scuola G. Sichirollo, Rovigo)

165. Un progetto di screening-intervento per le abilità di calcolo nella scuola primaria

M. Conti¹, A. Gallani¹, F. Viola¹, L. Ghiotti², I. C. Mammarella³

(¹ Laboratorio per i disturbi dell’apprendimento (LabDA Rovigo), ² I. C. Badia Polesine, Rovigo, ³ DPSS, Università di Padova)

166. Screening e monitoraggi: la scuola come filtro per l’invio ai servizi. Un’esperienza triennale maturata all’interno dell’IC di Villorba e Povegliano (TV)

N. Cibinel

(IC Villorba e Povegliano)

167. Screening per l’individuazione degli studenti con DSA nella scuola secondaria di secondo grado

F. M. R. Cecere¹, L. Montesano², A. Valenti²

(¹ Studio di pedagogia, ² Università della Calabria)

168. Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Proporre esperienze educative integrate alla scuola dell’infanzia

F. Frison¹, R. Rosin², G. Esposito³, A. Cavallo⁴

(¹ Università degli studi di Padova, ² Scuola europea di psicoterapia funzionale, ³ Psicologa libero professionista, ⁴ Dipartimento FISPPA, Università degli studi di Padova)

169. Comprensione orale e disturbo dell'apprendimento. Una ricerca condotta nella scuola secondaria di I grado

F. Zanon ¹, D. Destefano ²

(¹ UNIUD, ² Docente di lettere nella scuola secondaria di prima grado)

171. Il QS4-G: genitori e insegnanti per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento

A. Romano

(Istituto comprensivo Alberto Sordi)

172. La valutazione dei prerequisiti delle abilità scolastiche da parte dei docenti: confronto tra rilevazioni tramite prove di screening e questionari osservativi

S. Andolfi ¹, F. Maresci ², S. Giannatiempo ¹, E. Villani ¹

(¹ Centro di apprendimento e ricerca TICE, ² Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

173. Competenze motorie e abilità di apprendimento scolastico

M. De Donno ¹, C. V. Marinelli ², L. Macchitella ², S. Murciano ¹, S. Orlando ³, C. Scardino ³, E. Tommasi ³, P. Angelelli ²

(¹ Master BES - DSA AIRIPA Puglia, ² Università del Salento, ³ Istituto comprensivo statale CURSI)

174. Ascolto e comprensione del testo: una ricerca con la classe prima primaria

A. Maiello ¹, C. Visentin ², C. Zamperlin ¹, B. Carretti ³

(¹ Laboratorio per i disturbi dell'apprendimento (LabDA Padova), ² I. C. Lucia Schiavinato, San Donà di Piave, ³ Dipartimento di psicologia generale, Università di Padova)

175. Ansia "on-line" in prove di vocabolario e di calcolo a confronto

V. Cirelli, S. Rossi, E. Donolato

(Dipartimento di psicologia dello sviluppo, Università degli studi di Padova)

176. La relazione fra l'apprendimento della capacità di espressione scritta e della capacità di comprensione del testo in studenti di scuola secondaria di I grado

R. Di Caprio ¹, C. Saponaro ², E. Toffalini ², C. Cornoldi ²

(¹ Università degli studi Padova - Dipartimento dello sviluppo e della socializzazione, ² Università degli studi di Padova - Dipartimento di psicologia generale)

177. Late pretermine e disability learning

A. De Rosa ¹, R. Ghiaccio ², D. Dragone ², M. Russo ³, M. G. Puzio ³, L. Vinci ³, V. Caruso ⁴, A. Casani ⁴

(¹ Alfa Campania, ² ASL BN, ³ Psicologi, Benevento, ⁴ Pediatri di base, Benevento)

178. Trend evolutivi dello span di binding visuo-fonologica

M. Marsura, E. Toffalini

(Università degli studi di Padova)

179. Ansia, motivazione e resilienza: quali legami con gli apprendimenti nella lettura e nel calcolo?

M. Parise, G. De Francesco, A. Serafini, E. Donolato
(*Università degli studi di Padova*)

180. Ansia e prestazioni in matematica: uno studio nei bambini della scuola primaria

G. Principe¹, R. Tucci¹, E. Donolato², I. C. Mammarella²
(¹ SPILLO - Studio di PsIcoLogia e LOGopedia, Verona, ² DPSS, Università di Padova)

181. Sviluppare prove di valutazione delle abilità matematiche nella scuola primaria basate sull'approccio curriculum-based measurement (CBM)

E. Carchesio, S. Di Sano
(*Dipartimento di neuroscienze, imaging e scienze cliniche - Università G. D'Annunzio, Chieti - Pescara*)

182. Rappresentazione e gestione del tempo in bambini in età scolare: uno studio tramite questionari

A. Capodieci, G. Mioni, S. Santon
(*Università degli studi di Padova*)

183. Come cambia l'effetto del contesto sull'accuratezza di lettura in funzione della scolarità e del tipo di errore

M. Campioni¹, M. Benassi¹, C. V. Marinelli², M. Martelli³, M. Trenta³, P. Zoccolotti³
(¹ Dipartimento di psicologia – Università di Bologna, ² Dipartimento di storia, società e studi sull'uomo, Università del Salento, ³ Dipartimento di psicologia, Università La Sapienza)

184. Analisi dei fattori predittivi delle abilità di lettura

A. Albani¹, S. Giovagnoli¹, S. Magri¹, L. Mandolesi¹, M. Muccinelli², L. Simonelli¹, M. Benassi¹
(¹ Dipartimento di psicologia, Università di Bologna, ² ASL della Romagna, UO NPIA)

185. Profili cognitivi e specificità della diagnosi di DSA

S. Cazzaniga, M. A. Geraci, I. Buonomo, C. Di Napoli
(*Centro clinico interuniversitario Humanitas*)

186. Relazione fra binding e updating di memoria di lavoro in bambini dai 6 ai 12 anni

A. Cervellin, V. Baccega, M. Marsura, E. Toffalini
(*Università di Padova*)

187. Memoria di lavoro verbale e correlazioni con gli apprendimenti in un contesto di screening

S. Dodici, F. Lanciotto, A. Camussa, V. Moisello, M. Callà
(*Centro IDEE, "Polo M. T. Bozzo", spin off dell'Università degli studi di Genova*)

188. Screening nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e primaria: l'esperienza di una scuola di Bari

M. Di Pierro, L. I. Ricchiuti, A. Laricchia
(*Centro di Neuropsicologia e Psicoterapia, Bari- Bisceglie*)

189. Progetto intervento sulle difficoltà aritmetiche nella scuola primaria

N. Del Bianco¹, E. Virgili^{2,3}

(¹ *Centro Ibis, Urbino*, ² *I. C. "F. Michellini Tocci", Cagli (PU)*, ³ *Dipartimento di scienze della comunicazione, studi umanistici e internazionali, Università degli studi di Urbino*)

190. La trasformazione multiculturale delle scuole italiane: comparazione fra studenti italiani e stranieri negli apprendimenti scolastici

E. Morelli

(*Università degli studi di Padova*)

191. Lo screening "gioco-parole" e 6 anni di risultati

D. Rossi¹, I. Ceccarelli²

(¹ *Psicologa socia AIRIPA Marche*, ² *Logopedista socia AIRIPA Lazio*)

192. "INDIVIDUARE per PREVENIRE: screening e potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento nei bambini all'ultimo anno della scuola dell'infanzia: una ricerca-azione

G. T. Pontiggia¹, I. Gallicchio², A. Nuzzi³, L. Prospero², G. Russo², M. Scattaglia²

(¹ *Psicologa, Psicoterapeuta, Dirigente psicologo ASL BA Servizio di riabilitazione Dss 9, Bitetto*,
² *Psicologa, specializzanda in psicoterapia - libero professionista*, ³ *Psicologa, socia AIRIPA Puglia - libero professionista*)

193. L'acquisizione della letto-scrittura in bambini monolingui italiani e bilingui apprendenti l'italiano come L2

J. Pedrinazzi¹, F. Terracina¹, G. Lombardo¹, P. Bonifacci², P. Palladino¹

(¹ *Università degli Studi di Pavia*, ² *Università degli Studi di Bologna*)

14.25-15.35 Teatro Accademia - **Relazione ad invito: D. Szűcs (Cambridge University, UK)**
Developmental dyscalculia and mathematics anxiety

15.35-15.50 Organizzatori precedenti congressi AIRIPA

15.40-17.15 Sala del Ridotto - Teatro Accademia: **Sessione P: Autismo**
Presiede M. Zanobini (*Università degli Studi di Genova*)

P1 Efficacia del trattamento psicoeducativo con metodo ABA nei disturbi dello spettro autistico in età prescolare, finanziato con fondi regionali

A. Caruso, V. Bassani, I. Marelli,
(*Centro Vela Como*)

P2 Parent training nell'autismo: programma pratico per mamme di bambini di 3 anni

C. Visintin, G. Pini, F. Guaran, V. Vendrame

(*Libere professioniste in collaborazione con l'associazione "La Bussola"- San Donà di Piave, e l'Unità Operativa di Neuropsicopatologia dello Sviluppo – ULSS 4 – San Donà di Piave*)

- P3 Le abilità metalinguistiche nel disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento**
S. Santon¹, F. Guaran^{1,2}, C. Menazza^{1,3}
(¹Polo Blu- Servizi per l'età Evolutiva e l'autismo, Padova, ²Associazione "La Bussola" San Donà di Piave, ³Unità di Neuropsicopatologia dello sviluppo- ULSS 4, San Donà di Piave)
- P4 Buone prassi per l'inserimento scolastico di alunni con Disturbi dello Spettro Autistico**
V. Amadio, C. Ferraro, M. Guidi
(Servizio ULTREIA Cooperativa Progetto Insieme, Padova)
- P5 "Guardami negli occhi": a teatro per conoscere l'autismo e favorire l'inclusione**
R. Bonni¹, M. Caldiron², C. Menazza^{1,3}
(¹Polo Blu- Servizi per l'età Evolutiva e l'autismo Padova, ²Associazione culturale Carichi Sospesi, Padova, ³Unità di Neuropsicopatologia dello sviluppo- ULSS 4, San Donà di Piave)
- P6 Il linguaggio mentalistico nell'autismo: un intervento di teatro terapia**
D. Carattino, S. Solari, M. Zanobini
(Dipartimento di scienze della formazione, Università di Genova)
- P7 L'acquisizione delle abilità sociali nei bambini con disturbi dello spettro autistico: il ruolo della terapia Occupazionale e l'efficacia degli interventi**
S. Favaretto
(Associazione "La Nostra Famiglia", Padova)
- P8 Il profilo esecutivo in un gruppo di bambini prescolari con Disturbo dello Spettro Autistico**
F. Guaran^{1,2}, S. Santon³, C. Menazza^{2,3}
(¹Associazione "La Bussola" San Donà di Piave, ²Unità di Neuropsicopatologia dello sviluppo- ULSS 4, San Donà di Piave, ³Polo Blu- Servizi per l'età Evolutiva e l'autismo, Padova)
- 15.40-17.15 Aula Magna - Convento S. Francesco: **Sessione Q: Bisogni Educativi Speciali (BES)**
Presiede D. Lucangeli (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova)
- Q1 Dispersione scolastica: multifattorialità di un fenomeno**
G. G. F. Zanzurino¹, D. Paolini², M. Pulina¹
(¹Università di Sassari POLCOMING, Università di Sassari DISEA)
- Q2 Quale formazione per una scuola che include? Ambito territoriale di Torino e territorio in sinergia per processi virtuosi**
A. Capra
(USR Piemonte Ufficio V- Ambito territoriale di Torino e territorio in sinergia per processi virtuosi)
- Q3 Piano annuale per l'Inclusione: un nuovo strumento per progettare politiche inclusive**
S. Coccolo
(Referente per l'inclusione UST di Torino)
- Q4 Metodo Feuerstein e Bes**
R. Ravizza

(Studio Ravizza)

- Q5 Il piano didattico personalizzato per gli alunni con ADHD: la sperimentazione nella regione Piemonte**
P. Damiani¹, E. Ardissino²
(¹USR per il Piemonte, Università di Torino, ²Associazione famiglie ADHD)
- Q6 Percorsi di istruzione e formazione per giovani con DSA in ambito universitario attraverso l'esperienza di alcuni pazienti afferenti presso l'Ambulatorio di Neuropsicologia ULS 9 Grosseto**
A. Esposito
(Azienda ULS Toscana Sud-est)
- Q7 La metacognizione in classe: esperienza di corso formativo per docenti della scuola primaria**
E. Marchetto¹, C. Zamperlin²
(¹MIUR- Ufficio Scolastico di Padova, ²Università di Padova)
- Q8 Una proposta di rilevazione e di intervento sui BES in un Istituto superiore**
V. Olla Pes¹, M. Marrocco²
(¹Socia Airipa sezione Lazio, ²Coop. Viandanza, Fondi (LT))
- Q9 Lo screening nelle scuole dell'infanzia della regione Abruzzo per individuare precocemente i bisogni educativi speciali (BES)**
V. De Santis¹, C. Di Gregorio¹, A. Graziani², T. D'Ambrogio², V. Fiocchetti², E. Mancino², M. Corsano^{2,3,4}
(¹Consorzio Futura Società Cooperativa Sociale SPA (Teramo), ²Consorzio San Stef. Ar. Abruzzo Società Cooperativa Sociale SPA (Teramo), ³Consorzio Universitario Humanitas (Roma), ⁴SPAN Società degli Psicologi dell'Area Neuropsicologica (Milano))

15.40-17.15 Sala Consiliare - Comune: **Simposio 12: Processi cognitivi nel nonvedente**
A cura di T. Vecchi *(Università degli Studi di Pavia)*

Vedere con la mente

T. Vecchi
(Università degli Studi di Pavia)

Sentire lo spazio: orientarsi senza visione

C. Tinti
(Università degli Studi di Torino)

Vivere senza la vista: dalla percezione spaziale alle emozioni

Z. Cattaneo
(Università degli Studi di Milano Bicocca)

Cecità e processi cognitivi: lo studio della sovramodalità

E. Ricciardi, P. Pietrini
(IMT Lucca)

15.40-17.15 Aula 700 - Convento S. Francesco: **Tavola rotonda 10: Insegnante di sostegno: quale ruolo? Quale formazione?**

Coordina S. Di Nuovo (*Università di Catania*)

Intervengono:

R. Ciambrone
(*MIUR*)

Fedeli

(*Università di Udine*)

R. Vianello

(*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*)

C. Iovane

(*Ufficio Scolastico Territoriale, Venezia*)

F.Pergolizzi

(*IESCUM*)

15.50-17.15 Teatro Accademia: **Tavola rotonda 9: Esperienze con le sintesi vocali e gli audiolibri per gli studenti con dislessia**

Coordina L. Bertolo (*ASL 5 "Spezzino" e Studio di Psicologia La Spezia*)

Intervengono:

M. Bossi

(*Centro Internazionale del Libro Parlato 'A. Sernagiotto'*)

F. Botticelli

(*Past President AID*)

E. A. Emili

(*Università di Bologna*)

A. Ustillani

(*Responsabile Servizi Formativi Anastasis*)

17.25 Conclusione lavori e consegna verifica ECM