

**Simposio 3: Linguaggio figurato nello sviluppo tipico e atipico**  
A cura di S. Melogno e M. Orsolini  
(*Facoltà di Medicina e Psicologia, "Sapienza" Università di Roma*)  
[sergio.melogno@uniroma1.it](mailto:sergio.melogno@uniroma1.it)

**La comprensione del sarcasmo in età scolare: variabili di contesto, processi linguistici e abilità metarappresentative**

R. Fanari, R. Fadda

(*Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia - Università degli Studi di Cagliari*)

[rfanari@unica.it](mailto:rfanari@unica.it)

Numerosi studi hanno mostrato il ruolo centrale delle variabili di contesto e delle abilità metarappresentative nella comprensione del sarcasmo in età scolare, mentre risulta meno studiata la relazione con le abilità linguistiche strutturali di base. In questo studio abbiamo indagato la relazione tra comprensione del sarcasmo, abilità metarappresentative e competenze linguistiche generali, sottoponendo un campione di 87 bambini con sviluppo tipico di prima, terza e quinta classe della scuola primaria a delle prove di comprensione del sarcasmo, ideate ad hoc per elicitarne diverse situazioni di contesto comunicativo, prove di Teoria della Mente di I e II ordine e misure di abilità linguistiche generali. I risultati hanno indicato che la comprensione del sarcasmo è influenzata dalle variabili di contesto e correla con le abilità linguistiche e metarappresentative.